

Elementos de ponderación	Respuesta
I. Nombre de la institución	Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa
II. Nombre del Programa	Diplomado para el Desarrollo de Competencias Digitales en la Sociedad del Conocimiento.
III. Justificación	Es una propuesta de formación que viene a fortalecer al personal docente, técnico docente de educación básica, asesores técnico pedagógico, directores y supervisores de educación básica y responsables de tecnología educativa con las herramientas tecnológicas para su quehacer docente.
IV. Objetivos o propósitos generales	<p><b>General:</b> Aplicar e incrementar pertinentemente, el uso de las Tecnologías Digitales, en dispositivos fijos y móviles, y el de las Redes Sociales en su actividad cotidiana y profesional mejorando e innovando su Práctica Docente en la creciente sociedad del conocimiento educativo del siglo XXI.</p> <p><b>Propósitos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la propuesta pedagógica con el fin de que las y los participantes puedan conocer el programa formativo al tiempo que se familiariza con la herramienta tecnológica para fortalecer sus habilidades técnicas en el uso de la plataforma Chamilo, así como plasmar las expectativas personales sobre el presente diplomado.</li> <li>• Identificar las principales características de las sociedades del conocimiento, así como las tendencias mundiales en materia de tecnologías de información y comunicación vinculadas a internet y su impacto en la educación.</li> <li>• Desarrollar habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con un sentido educativo los elementos tecnológicos y digitales con los que cuenta en su entorno para desempeñarse de manera eficaz en su práctica educativa.</li> <li>• Utilizar las funciones básicas de las tecnologías digitales para identificar contenidos y aplicaciones útiles con el fin de desarrollar secuencias didácticas innovadoras dentro de un proyecto de aplicación escolar que responda a las necesidades reales del contexto</li> </ul>
V. Perfiles de ingreso y de egreso	<p>Perfil de egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes desarrollarán conocimientos sobre el uso de las tecnologías digitales así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar las formas de intervención en el aula.</li> <li>• Los participantes desarrollarán estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, para participar en la evaluación de procesos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.</li> <li>• Desarrollará habilidades tecnológicas para contribuir a garantizar aprendizajes de calidad, además de comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua, así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.</li> <li>• Contribuirá al establecimiento de un clima escolar y de aula tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.</li> </ul>
VI. Contenidos	<p>Conociendo la plataforma educativa Chamilo. Conceptos de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC), tecnologías digitales (TD), competencias y habilidades digitales. Reflexión sobre el impacto de las tecnologías digitales en educación. "Tendencias mundiales de las tecnologías digitales en la educación". Aprender a aprender en las sociedades del conocimiento. "Sociedad de la información y sociedad del conocimiento". Exploración de los diferentes navegadores y de los principales buscadores de información. Revisión de los principales buscadores de información. Intercambio de sitios web educativos y sus aportaciones para la enseñanza y el aprendizaje.</p>

	<p>Conocimiento y aplicación de los procesos y técnicas para el filtrado de información.          Exploración de los principales recursos tecnológicos para el almacenamiento de contenidos digitales.          Identificación de los principales softwares, procedimientos y técnicas para la recuperación de contenidos digitales.          Elaboración de un documento como producto colaborativo utilizando procedimientos de búsqueda y recuperación de contenidos digitales.          La era digital y sus aportaciones a la educación.          El trabajo colaborativo mediante las tecnologías digitales.          "Fortalezas y áreas de oportunidad de las tecnologías digitales para el aprendizaje".          Análisis de las aportaciones de las plataformas e-learning para el aprendizaje en línea y colaborativo.          Acercamiento a las principales plataformas e-learning.          "Plataformas educativas y web 2.0, su impacto en la práctica docente".          Exploración de las redes sociales en el siglo XXI y sus beneficios para el trabajo y el aprendizaje colaborativo.          Aplicación de las redes sociales en la construcción e un trabajo colaborativo para la práctica docente.          Análisis de los conceptos de inclusión y la alfabetización digital.          Revisión del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) en educación básica.          La importancia de la salud y el bienestar de los usuarios de la tecnología digital, como parte del proceso de alfabetización.          Estudio de los aplicaciones y dispositivos móviles con fines educativos.          Creación y edición de un contenido digital, utilizando aplicaciones y dispositivos móviles) para su implementación en la práctica docente.</p>
VII. Modalidad	<p>Modalidad en línea, con actividades de estudio independientes y actividades colaborativas programadas en donde se le da mayor énfasis al proceso de aprendizaje de la/el estudiante, quien tendrá a su disposición la estructura del curso y recibirá el acompañamiento del docente a través de la plataforma Chamilo.</p> <p>Esta plataforma pone a disposición del alumnado información en forma de archivos (un repositorio de contenidos), presentados en formatos diversos tales como: HTML, PDF, TXT, ODT, PNG; mismos que se pueden organizar de forma jerarquizada a través de carpetas y/o directorios. Incluye además diversas formas de presentación de contenidos e información tales como enlaces a archivos, enlaces a páginas Web, calendarios, etiquetas con elementos de texto, imágenes estáticas y en movimiento), FAQs, glosarios.</p>
VIII. Programa curricular	<p><b>MÓDULO I.</b> La sociedad del conocimiento como un eje estratégico para el desarrollo de la educación. <b>40 hrs.</b>  <b>MÓDULO II.</b> Plataformas y redes sociales como alternativa para el desarrollo de la práctica docente. <b>40hrs.</b>  <b>MÓDULO III.</b> Inclusión digital: estrategias innovadoras. <b>40hrs.</b></p>
IX. Metodología y estrategias didácticas	<p>El esquema de intervención, en esta propuesta, es considerado como un todo en el que cada una de las partes, así como la actividad que las y los estudiantes y el cuerpo de tutores y tutoras desplieguen, determinarán en buena medida los resultados de la intervención pedagógica y la calidad de los aprendizajes. Esto conlleva el hecho de que las y los estudiantes pueden acceder a la asesoría o ayuda individual, más allá del formato grupal.</p> <p>Los componentes centrales del esquema de intervención son: el trabajo individual centrado en incidir inmediatamente con un proyecto de aplicación escolar, la asesoría de la tutora o tutor sustentada en métodos de enseñanza con apoyo de las tecnologías y el trabajo grupal en foros o círculos de estudio.</p> <p><b>Trabajo individual.</b> Consiste en la realización de actividades que las y los estudiantes realizarán con la orientación de un tutor o tutora y que incidirán en el desarrollo autónomo de su proceso de formación, desde la vinculación con el proyecto de aplicación escolar. Las actividades</p>

	<p>académicas de carácter individual incluyen consulta en línea, búsqueda de información en distintas fuentes, realización de lecturas y elaboración de trabajos parciales para su formación profesional, así como de la elaboración de evidencias a mostrar a sus autoridades y colegas para fortalecer el desarrollo de la ruta de mejora de centro educativo.</p> <p><b>Trabajo colectivo.</b> Incluye actividades a realizarse en colaboración con otros participantes del curso. Los equipos se constituirán de forma virtual y estarán conformados por estudiantes que pertenezcan al mismo grupo que atiende el tutor o tutora. Por lo general, el trabajo a realizar consiste en la discusión de temas e intercambiar conocimiento.</p> <p>A) <b>Foros de discusión.</b> En los foros, en participación asincrónica, los estudiantes realizan búsqueda, organización y análisis de información sobre las temáticas o problemáticas comunes a sus contextos escolares.</p> <p>B) <b>Círculos de estudio.</b> En este espacio de manera sincrónica, los estudiantes formados en equipo profundizan en temáticas que complementan tanto el aprendizaje de los contenidos, como el intercambio de datos y estrategias para mejorar el proyecto de aplicación escolar.</p> <p><b>Proyecto de Aplicación Escolar.</b> En el proyecto de Aplicación Escolar, el estudiante lleva a cabo un diagnóstico de la situación que guardan los aprendizajes esperados de sus niños, niñas y/o jóvenes (si el estudiante es un docente), y/o docentes (si el estudiante es un asesor técnico pedagógico o asesor metodológico), y/o de sus docentes y el resto del colectivo escolar junto a la organización escolar (si es un director o supervisor). Una vez determinado el diagnóstico, se implementan las estrategias de mejora apegadas a los objetivos del presente programa, reportando evidencias de las actividades, para finalmente, aplicar una evaluación final que rinda cuenta de los resultados tendientes a la mejora.</p>
<p>X. Criterios de evaluación de los participantes</p>	<p>De acuerdo con la perspectiva constructivista del aprendizaje, la evaluación adquiere un carácter cualitativo y una tonalidad continua y formativa; esencialmente, en situaciones de enseñanza, refiere a la detección de los conocimientos previos de las y los estudiantes, así como el seguimiento minucioso de la forma en que se apropia de los contenidos escolares, cómo emplea técnicas, estrategias y cómo se enfrenta a las dificultades.</p> <p>La evaluación alude a una conceptualización que refiere a todas las variables del proceso educativo y no sólo a las y los estudiantes ni a los momentos finales de un módulo o bloque. Es decir, se considera que en todo momento deben evaluarse, además de los aprendizajes en el estudiante, los objetivos, la organización y secuenciación de contenidos, la organización académica administrativa, el uso y calidad de los materiales curriculares y la formación e intervención de los profesores. Todo ello, bajo una mirada que considere cada uno de estos elementos, en lo individual, pero también vistos como un todo, como un sistema global.</p> <p>La identificación del nivel de logro será responsabilidad de las y los tutores que imparten cada uno de los cursos y seminarios. Para identificar el nivel de logro del personal educativo en formación, se tomará en cuenta si durante el curso:</p> <p>a) Estableció de manera continua comunicación, interacción y diálogo con las y los compañeros del grupo de formación, ya sea de manera presencial y/o a través de los recursos tecnológicos establecidos en la plataforma tecnológica que proporcione la institución: Foros, Chats, entre otros.</p> <p>b) Desarrolló las actividades establecidas en cada de las sesiones de trabajo y entregó los productos parciales solicitados en tiempo y forma.</p> <p>c) Entregó los productos finales en las fechas establecidas, los cuales servirán como evidencia para identificar los conocimientos y las habilidades desarrolladas durante el proceso de formación.</p>

	d) Vinculó sus actividades al proyecto escolar de su centro educativo y brindó evidencias de ello.
XI. Mecanismos de Evaluación del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta de mejora por parte de los alumnos en relación a los facilitadores y la plataforma educativa.</li> <li>Encuesta de mejora por parte de los facilitadores en relación a la operatividad del programa.</li> </ul>
XII. Población objetivo a la que va dirigido el Programa	Personal Docente, técnico docente de educación básica, asesores técnico pedagógico, directores y supervisores de educación básica y Responsables de tecnología educativa.
XIII. Bibliografía básica y	<p>FALLAS Ida, Zuñiga Magaly (2010), "Estudio Las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación en la Educación Costarricense", Costa Rica, pp. 6-14.</p> <p>MELLA, Garay Elia (2003), La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo, en: THE EDUCATION IN A SOCIETY OF KNOWLEDGE AND RISK. España, pp. 107-114.</p> <p>PODOLSKY, Ricardo (s/f), "La era digital y su impacto en el sector educativo", pp. 1-8.</p> <p>SEP (2013). Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada. Educación Primaria <a href="http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/PLANEACION_DIDACTICA/VF_GUIAS_ACADEMICAS_PLANEACION_DIDACTICA_ARGUMENTADA/2_Guia_Academica_Educacion_Primeria.pdf">http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/PLANEACION_DIDACTICA/VF_GUIAS_ACADEMICAS_PLANEACION_DIDACTICA_ARGUMENTADA/2_Guia_Academica_Educacion_Primeria.pdf</a></p> <p>SEP (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo <a href="http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf">http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf</a></p> <p>SEP (2017), Programa@prende 2.0 en: Programa de Inclusión Digital 2016 – 2017, México, 2016-2017, pp. 38-48</p> <p><b>INTERNET</b></p> <p>"Dispositivos móviles para el aprendizaje. Lo que usted necesita saber" <a href="https://www.edutopia.org/pdfs/guides/edutopia-guia-aprendizaje-dispositivos-mobiles-espanol.pdf">https://www.edutopia.org/pdfs/guides/edutopia-guia-aprendizaje-dispositivos-mobiles-espanol.pdf</a></p> <p><b>VIDEOS</b></p> <p>Tutorial para navegación en Chamilo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tTrKyM-AbNY&amp;t=504s">https://www.youtube.com/watch?v=tTrKyM-AbNY&amp;t=504s</a></p> <p>"La sociedad del conocimiento y la información en el siglo XXI" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1baNN3uTTO8">https://www.youtube.com/watch?v=1baNN3uTTO8</a></p> <p>"Las nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JfZjP6VzudI">https://www.youtube.com/watch?v=JfZjP6VzudI</a> "¿La tecnología mejora la educación?" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4">https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4</a></p> <p>"web 2.0 y educación" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5eU06-m6-wl">https://www.youtube.com/watch?v=5eU06-m6-wl</a> "Plataformas educativas" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cUNH-F70TG0">https://www.youtube.com/watch?v=cUNH-F70TG0</a> Tutorial edmodo (en español) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NT9JILw0HCs">https://www.youtube.com/watch?v=NT9JILw0HCs</a></p>
XIV Número máximo de participantes por grupo	25
XV. Fecha de inicio y término de la propuesta formativa	15