

## RESEÑA

## REVIEW

**Título:** *Pensar la educación desde un punto de vista psicológico*

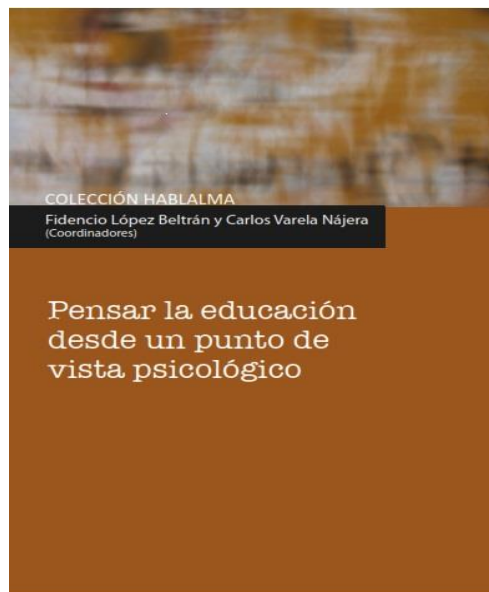
**Coordinadores:** Fidencio López Beltrán y Carlos Varela Nájera

**Editorial:** Universidad Autónoma de Sinaloa/Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Nayarit

**No. de páginas:** 167

**Lugar:** Culiacán Rosales Sinaloa

**Año:** 2014



Laura Beatriz Verdugo Montoya

En el libro *Pensar la educación desde un punto de vista psicológico* se estudia la dimensión subjetiva en la que se desarrollan las situaciones educativas desde una esfera más amplia como lo es el contexto y la propia cultura, de la que se desprende la concepción y ejercicio del sistema educativo. Los autores asumen una posición crítica frente a la visión educativa del Estado y la sociedad mexicanos, con respecto al comportamiento de los agentes del hecho educativo. Asimismo, frente a las razones a las que se atribuye el fracaso escolar y al rol asignado al docente como profesor o gestor. El fracaso escolar se atribuye oficialmente, entre otras cosas, a la falta de valores del profesorado y en el caso de la educación básica, también a los “trastornos” de niños y niñas, en los que según el discurso de los profesores predomina el Déficit de Atención con Hiperactividad y la agresividad.

El sistema educativo mexicano está inmerso en una serie de paradojas, el modelo de enseñanza vigente deposita la responsabilidad de la educación en el alumno (corriendo el riesgo de desresponsabilizar a los otros agentes educativos), y al mismo tiempo mantiene una visión anacrónica del quehacer docente, de carácter idealista, místico, apostolado vasconceliano donde no hay límites simbólicos del rol docente.

El malestar, la evasión y la culpa en el docente, correlato de su “falla” ante las demandas de la sociedad; los corsés impuestos a los estudiantes, pues la cultura pone límites al goce o la pulsión de muerte; generan un malestar estructural, el cual constituye, de acuerdo con los autores, un aspecto crucial de la problemática de la educación, que es analizada desde la Psicología social, la Psicología humanista y el Psicoanálisis, principalmente.

Del lado del alumno el contexto social actual genera apatía hacia el conocimiento, lo que imposibilita el desarrollo del pensamiento complejo, creativo y coloca a esa clase de estudiantes en una situación de rezago permanente, ya que esta postura produce fronteras asintóticas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Alertan acerca del desconocimiento del profesor de que toda didáctica tropieza con el *sujeto sujeto* al sistema de la lengua, al económico y al de los imaginarios. De allí la necesidad de volver al estudio de las relaciones interpersonales maestro-alumno. Los enfoques estudiados en el libro sobre este tema son contrastantes (humanista y psicoanalítico), sin embargo presentan algunas convergencias, como lo es atender la singularidad de los sujetos de la educación. La escisión entre estas posturas la

provoca la figura de autoridad que pretende ser borrada en el modelo humanista, cuando constituye la base de la subjetividad del individuo (Psicoanálisis).

Entre otras prácticas educativas se aborda, la que podemos definir como biopoder, la medicalización como política educativa, ejercida sobre niños y niñas que manifiestan su malestar de forma incómoda para el docente y autoridades educativas. Malestar que se origina en la familia y en las formas de relación social. Bajo aquella postura no se distingue el mal real que afecta al niño de las expresiones de la infancia; se le adjudica un nombre, que lo estigmatiza socialmente vía la psiquiatrización con lo que se está formando una población infantil patologizada.

Otro de los temas preocupantes, la agresividad infantil en la escuela, es considerada como una reproducción del modelo social operante. Pues los niños y las niñas, se identifican con un modelo social basado en el dominio de los unos y en la sumisión de los otros. Una especie de microfísica del poder escolar derivada de escenarios (familiar y social) en los cuales el niño no tiene delimitaciones simbólicas; exponiendo con ello la falta de responsabilidad, de compromiso, tanto de la familia como de las autoridades. Los autores ponen en evidencia la situación de desborde en la que se encuentran los diferentes actores implicados en la educación, y sugieren alternativas que permitan superar aquello que no es favorable en lo que existe.

## **Síntesis curricular**

### **Laura Beatriz Verdugo Montoya**

Nació en Los Mochis, Sinaloa. Es Licenciada en Lengua y Literatura Hispánicas e Historiadora por la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), se desempeña como asesora investigadora independiente, maestra y editora. Cuenta con diversas publicaciones, libros y ensayos. Actualmente tiene a su cargo la Coordinación editorial de la Facultad de Psicología de la UAS; es fundadora y directora de la Revista *Psico-Logos. Nueva Época* (2007) y de la Colección de libros de psicología *Hablalma* (2010). Correo electrónico: lvermont@hotmail.com y psico-logosrevista@hotmail.com.