

## RESEÑA

## REVIEW

**Título:** *Pensamiento social sobre profesores universitarios y normalistas en Sinaloa*

**Autor:** Fidencio López Beltrán

**Editorial:** Universidad Autónoma de Sinaloa/Facultad de Psicología. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 251

**No. de páginas:** 159

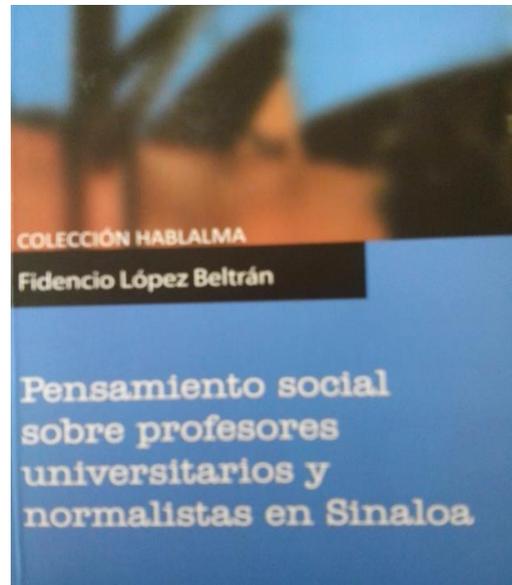
**Lugar:** Culiacán Rosales Sinaloa

**Año:** 2012

*Fidencio López Beltrán*, profesor e investigador de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa y asesor de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa; En sus más de 30 años de actividad docente, y alrededor de 20 años en la investigación, ha desarrollado proyectos de investigación referidos a la educación, la psicología social y el pensamiento de los profesores. Ha publicado libros y numerosos artículos sobre educación en los que manifiesta su compromiso con la formación docente, la creatividad e innovación y el mejoramiento de la docencia.

El libro presenta la experiencia y el conocimiento acumulado en diez años de investigaciones y estudios sobre las representaciones sociales del profesorado en Sinaloa, a través de la articulación teórica-metodológica realizada desde los aportes de la Psicología Social Europea y desde la perspectiva cualitativa de la investigación social en el campo educativo.

¿Qué significa ser un maestro en el mundo de hoy? Sin duda, esta es una cuestión en torno a la cual gira el estudio de las representaciones sociales sobre profesores universitarios y normalistas, que tiene como propósito conocer las transformaciones en la educación del México contemporáneo.



Silvia Evelyn Ward Bringas

Esta investigación nos permite acercarnos no solo a la dimensión pragmática de los procesos formativos y las prácticas cotidianas de los docentes, sino a toda una cultura sobre su quehacer, cuyas implicaciones son simbólicas, sociohistóricas y políticas.

El autor organiza la obra en seis capítulos en los que presenta el estado del arte, la evolución de concepto a teoría de las representaciones sociales, la experiencia del procedimiento metodológico, los hallazgos de la investigación desde los grupos estudiados: sacerdotes, padres de familia y profesores. Entre las conclusiones se destaca que existen marcadas diferencias entre las representaciones sobre profesores normalistas y universitarios; y por otra, que existen representaciones sociales en construcción, las cuales prefiguran el modelo de profesor que requiere el país. Con su obra, el autor nos adentra en el debate teórico-empírico e histórico y contextual que viene a llenar el vacío que existía en el ámbito del conocimiento sobre profesores.

En los capítulos I y II el autor nos sumerge en las representaciones sociales, en el primero presenta el estado del arte de las representaciones sociales sobre profesores; y en el segundo, analiza la evolución de

concepto a teoría de las representaciones sociales; y expone los mecanismos y dimensiones que las conforman.

El autor nos explica que las Representaciones Sociales (RS), como perspectiva teórica y metodológica nos acercan desde un ángulo a la comprensión e interpretación del mundo social, fundamentalmente del mundo de las personas, de los grupos sociales que interactúan entre sí; es decir, las RS nos aproximan a las ideas, al pensamiento socialmente construido.

Desde hace por lo menos una década el autor considera que las RS nos permiten penetrar a la parte profunda de las personas: sus actitudes, sus pensamientos y sus valoraciones; incluyendo las imágenes, opiniones y percepciones que elaboran sobre cierto objeto o fenómeno. Y lo ha asumido, desde la perspectiva del padre de las RS, Serge Moscovici, la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos (Moscovici, 1979). Cita además para la construcción de pensamiento social a Denisse Jodelet y Guimelli.

Por lo tanto, la concepción del pensamiento social, está íntimamente ligada a al concepto de RS. El autor nos habla de que éste suele mantener y perdurar en los lazos sociales y afectivos de manera muy significativa, tanto así, que este pensamiento está identificado con el conocimiento cotidiano y no con el científico, a pesar de que su existencia obedece a las prácticas-relaciones sociales que producen los aspectos que constituyen cualquier discurso (sea o no reconocido como conocimiento científico), sus elementos se comunican y se comparten contextual e históricamente entre personas y grupos de personas, de tal modo que casi siempre estarán más ligado al sentido común que al científico.

La obra revela que para la sociedad mexicana la figura del maestro sigue siendo indispensable para el desarrollo de los

pueblos; pero su actuar es criticado severamente, se le considera, tanto al profesor normalista como al universitario, un ser carente de las capacidades profesionales y humanas que se requieren para lograr el objetivo de educar; su importancia radica en que proporciona la oportunidad de reflexionar sobre la condición de los profesores frente a las concepciones que la sociedad se formula de ellos, y la posición que asumen ante las nuevas exigencias que plantea el contexto actual, que constituye el corazón de la problemática educativa.

Perla Zelmanovich (2013) en la presentación del libro, ubicó la obra como de gran interés para pensar las conmociones, los malestares y desasosiegos que viven cotidianamente los docentes, al abordar una de las variables que intervienen en la posición que asumen los docentes en su trabajo cotidiano: el pensamiento “social” que sobre ellos circula en la sociedad.

El Autor indagó las representaciones de sacerdotes, padres de familia y de los propios profesores, analizando así, cómo los piensan y se piensan a sí mismos los propios docentes, esto constituye una gran contribución a la hora articular políticas y dispositivos de trabajo con el sector docente.

En cada uno de los capítulos donde se despliegan las representaciones de cada uno de los grupos seleccionados, se encuentra un material fértil para quienes trabajan en relación con dichos sujetos sociales. Si se trata del trabajo con profesores, las tensiones acerca de cómo se concibe la autoridad, la desilusión, la subvaloración personal, las añoranzas por el profesor rural y el profesor “apóstol” (p. 119), son tópicos que abren a nuevas indagaciones.

Señala en sus conclusiones que se advierte una constante en los tres grupos entrevistados:

*En el análisis encontramos un elemento constante que aparece como el núcleo en torno del cual giran y se configuran las*

*opiniones y valoraciones de las representaciones sociales en estudio: es la existencia de un malestar en el profesor producto de la contradicción en la que vive: por un lado, es considerado un sujeto valioso e importante para la sociedad, al que se le atribuyen los rasgos y las virtudes de un ser humano ejemplar; y por el otro, como un sujeto social empobrecido profesionalmente en lo intelectual, en lo afectivo y en lo económico, por lo que debieran alcanzar una mayor preparación, medios de vida más decorosos y mínimamente suficientes para vivir con mayor calidad (p. 141).*

El “malestar en el profesor”, es paradójico dado que encierra una contradicción, en este caso, la de ser un sujeto valioso, importante, un ser humano ejemplar, y al mismo tiempo un sujeto social carente, que habría que reparar.

Una obra no sólo de valor académico, sino socio-cultural y político que merece ser leída. Tiene diferentes públicos: estudiantes, profesores, investigadores, responsables de las políticas públicas, cada uno podrá obtener de la misma su provecho.

## **Síntesis curricular**

### **Silvia Evelyn Ward Bringas**

Licenciada en Matemáticas y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Maestra en Educación en el campo de la intervención pedagógica y el aprendizaje escolar por la Universidad pedagógica Nacional. Se desempeña como asesora independiente para la calidad educativa y profesora. Actualmente tiene a su cargo la Coordinación académica de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas de la UAS; es profesora y colaboradora de en la secretaría académica de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. Correo electrónico: [sevelynward@gmail.com](mailto:sevelynward@gmail.com).