

RESEÑA

REVIEW

Erick Zorobabel Vargas Castro

**LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL
DOCENTE DE PRIMARIA** de
Miguel Ángel Rosales Medrano



Los planteamientos y el desarrollo conceptual que se exhiben en el libro *La formación profesional del docente de primaria* representan un segmento relevante de la tesis defendida por el autor con la que obtuvo el grado de doctor en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en la cual indagó un problema de investigación circunscrito en las políticas educativas del Estado mexicano en materia de formación de profesores, en específico las que derivaron sendas reformas a los planes de estudio implementados en 1984 y 1997, teniendo como punto de partida responder a la pre-

gunta: ¿cómo ha formado y forma el Estado mexicano al docente de educación primaria?

El trabajo lo apunala el mismo autor desde una perspectiva *sociopedagógica*, en tanto que son puestas sobre la palestra las instituciones de formación de profesores, la profesión docente de nivel básico, así como los planes de estudio con que han sido y son formados los profesores, quienes al egresar de su formación inicial se entiende que buscarán la titularidad de un grupo. Si bien se hace un recorrido histórico del contexto educativo mexicano de los siglos XIX y XX, es examinada una parcela

de la realidad educativa donde el análisis curricular provee un referente sustantivo sobre las políticas y los diversos modelos sociales y pedagógicos que le dan forma, desde las instancias gubernamentales, a la vez que la formación docente encuentra sus particularidades acorde con periodos históricos específicos, discursos educativos y el debate teórico conceptual.

Sobre esto último, la noción *formación profesional* adquiere relevancia singular al sostener la definición de diversos conceptos como catalizadores de una preocupación situada en todos los capítulos y que es representada por la dilucidación de «si el quehacer docente es o no una profesión», por lo que al avanzar en su lectura nos topamos con conceptos que van desde educación, formación, profesión, profesionalizar, profesionalización o profesionalismo, hasta profesionalidad y campo profesional, entre otros, que sirvieron de marco conceptual y nos permiten acercarnos al enfoque utilizado por el autor para definir su campo de investigación.

Por otro lado, el recorrido que se hace sobre el origen del Estado, la ideología liberal o el liberalismo

como umbrales de los modelos sociales contemporáneos, adquieren un matiz específico al estacionarse en el periodo de la Reforma y la etapa de la Revolución Mexicana, sobre las que se erigiría el incipiente Estado mexicano y, en consecuencia, la génesis del magisterio mexicano como una más de las instituciones que se edificaron en el México del periodo posrevolucionario, toda vez que se requirió generar un organismo donde la formación de profesores trataba de responder a una exigencia y promovería la creación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, así como una prospección ejemplificada en el *Plan de Once Años* que atendiera las demandas de profesionalización del magisterio.

Ahora bien, respecto a las políticas educativas del Estado mexicano comprendidas entre 1970 a 1982, se incluye un estudio sobre sus raíces socialdemócratas; en tanto, el surgimiento del grupo Vanguardia Revolucionaria y la fundación de la Universidad Pedagógica Nacional reciben un tratamiento sustantivo. En seguida, se analizan los tres últimos sexenios del siglo xx, caracterizados como neoliberales, de los que las políticas

descentralizadoras de la educación, como parte del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) y la reforma del artículo tercero constitucional al otorgarle mayor participación a la educación privada, son contrastados con el ulterior análisis de los movimientos disidentes del magisterio y el rol preponderante del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en las décadas de los ochenta y noventa, a manera de contrapeso hacia lo que consideraron excesos de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Asimismo, se hace un análisis comparativo de los planes considerados como «los únicos que ofrecieron una formación profesional al magisterio», es decir, el *Plan 84* y el *Plan 97*, mientras el perfil de egreso y su mapa curricular figuran como los puntos centrales del estudio, dado que el primero ofrece la formación de un docente investigador a partir de la práctica y los resultados de la investigación docente, teniendo en el incremento de su acervo cultural, la actividad docente con una clara conciencia de su función social, el análisis crítico de la realidad educativa del país, conocer las necesidades de sus

alumnos y el dominio de los contenidos básicos de la cultura, algunas de sus principales características, mientras que en el segundo los maestros son formados para que trabajen de manera organizada, se busca que haya más espacios de trabajo colegiado, cursos y trabajo en el aula, siendo indispensable que el estudiante normalista antes de su egreso de la carrera pueda participar en el aula, conviva con los alumnos y conozca el ámbito educativo.

Finalmente, se desarrolla una reflexión general sobre el presente y futuro de la profesión docente ante una nueva realidad globalizada inserta en toda una revolución tecnológica que sensiblemente la trastoca, obligando a la búsqueda de la relación entre ideología y tecnología al erigirse en las formas modernas de dominio entre los pueblos, de ahí que las nuevas exigencias de un mundo globalizado al imprimirle a los docentes cambios tan volátiles como inciertos le permite al autor examinar los nuevos rasgos distintivos que se modifican según el ambiente, contexto y sociedad de la que se deriva y al mismo tiempo da forma, por lo que la provocación del autor cuestiona si es un técnico en

educación lo que en verdad se necesita o, por otro lado, un profesional de la enseñanza con un alto desarrollo intelectual y dominio de las técnicas de enseñanza. En suma, todos los argumentos que presenta se funden con su propuesta conceptual y permiten acceder a un nivel de análisis con referentes teóricos que hacen posible una comprensión integral.

Erick Zorobabel Vargas Castro. Es maestro en Educación en el Campo de la Formación Docente por la

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 251. Estudió el Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. Forma parte del Colectivo Académico de la *Revista Pedagógica*. Ha sido ponente en congresos de México, Argentina y Brasil, así como autor de diversos capítulos de libros. Es director de la UPES Unidad Mazatlán.

Correo: ezvargas25@hotmail.com

Rosales Medrano, Miguel Ángel. (2008). *La Formación profesional del docente de primaria*. Culiacán, Sinaloa, México: Plaza y Valdés, Universidad Pedagógica Nacional, pp.252.