

RESEÑA

REVIEW

Flérida Moreno Alcaraz

EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

Formas y estilos de docentes que investigan

Anselmo Álvarez Arredondo y
Manuel Arturo Mitre García
(Coordinadores)



Esta obra colectiva está dedicada para aquellos lectores interesados en sumergirse en el mundo de la investigación educativa. Es una lectura que promueve repensar temas en boga en las comunidades científicas sobre los diversos problemas educativos desde acercamientos como los concertados aquí: «El ethos profesional y los rangos identitarios de los docentes posgraduados en educación», «La percepción docente sobre la reforma integral de educación media superior», «La autonomía y

las competencias cognitivas en el perfil profesional de informática», «Un caso de intervención para su mejoramiento», «La integración educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la escuela primaria regular», «La historia de vida como herramienta para el estudio del quehacer del profesor» y otros más. Sus tratamientos representan un estilo diferente de investigar en temas inéditos en los que cada autor plasma su sello personal de investigador.

El manuscrito contiene experiencias relevantes de quienes en su momento evaluaron y contribuyeron a la realización de cada una de las propuestas metodológicas que participaron en esta obra colectiva. Los autores son docentes e investigadores que conforman un colectivo académico entre integrantes y colaboradores que reúnen la idea de compartir inquietudes adquiridas en el proceso de formación profesional, sobre todo en el nivel de posgrado y desde la propia docencia.

Unos desde el profesorado y otros desde el alumnado, observaron, estudiaron y llevaron a cabo las formas y los estilos de investigación cualitativa.

Este trabajo artesanal apunta a una diversidad de metodologías engranadas de vicisitudes que propician discusiones de cada una de las investigaciones relatadas en sus experiencias en el campo educativo, enmarcadas en las realidades, los resultados, las reflexiones y las enseñanzas de una perspectiva cualitativa. Sus diversas metodologías aludieron que el investigador incluyera herra-

tas indispensables para investigar lo educativo.

La obra se estructura en tres secciones. La primera: *Identidad y percepciones en la formación de los docentes*, versa en orientaciones sobre la formación y desempeño docente; los sujetos de la investigación son los profesores del nivel medio superior y superior; los contenidos de las cuatro propuestas de esta sección, sus planteamientos, analíticos y metodológicos, es el común denominador de esta primera parte. Asimismo, las experiencias que comparten en la investigación hacen referencia principalmente a la perspectiva metodológica en que se fundamenta el procedimiento investigativo y las dificultades implícitas del logro de una formación en el ámbito de la investigación.

La segunda parte alude a *Las TIC en las competencias de enseñanza y aprendizaje*. Contiene tres propuestas referentes a la complejidad que emerge para la subjetividad de cada investigador, en el ejercicio de interpretación del uso y apropiación de los medios de intercomunicación digital en distintos desempeños del ámbito educativo.

Estos trabajos fueron de experimentación e intervención con docentes y estudiantes de nivel subprofesional y profesional, desde una perspectiva de cambio en la acción educativa convencional. Las metodologías desarrolladas consistieron en: la investigación-acción educativa con intervención, enfoques cuantitativo y cualitativo con base a un estudio descriptivo e investigación experimental con base en un modelo instruccional. Cada uno de los trabajos deja puertas abiertas y pueden ser mejorados por quienes deseen incursionar en estos temas que hoy emergen en la sociedad.

La tercera parte, *Integridad, medios y valores en la investigación educativa*, comparte algunas de las complejidades en el conocimiento del desempeño docente y las formas en que éste hace suyos los retos socioculturales, sobre todo en relación con las valoraciones que hoy adquieren relevancia en forma de temas «emergentes», como *igualdad, justicia, género y medio ambiente*, entre otros. Los autores utilizaron en sus trabajos herramientas metodológicas, como el enfoque etnográfico en el campo educativo y fenomenológico y

enfoque biográfico en el campo de la educación mediante historia de vida. Con estas experiencias metodológicas, logran aportar a una concientización de la importancia de investigar como académico y profundizar en temas educativos relacionados con los problemas de la vida diaria y común.

En conjunto, es un libro que destaca experiencias cursadas por el propio docente-investigador, cuyos trabajos tienen las cualidades de ser investigaciones formales de orden cualitativo en el ámbito educativo.

Asimismo, tiene la importancia otorgada al análisis y la explicación como recursos de la interpretación desde tres enfoques: la academia, la visión y la articulación metodológica, en un campo con espacio de permanente reflexión colectiva.

Flérida Moreno Alcaraz. Profesora e investigadora con perfil PROMEP de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Investigadora asistente en el Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos (SSIT). Estudiante del programa de Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en la Formación de Profesores de la Universidad Pedagógica del Estado

de Sinaloa. Integrante del Cuerpo Académico en Consolidación Procesos de Formación Profesional y Docente en la Universidad Pública, Educación y TIC, UAS-CA-237. Es integrante activa de dos redes académicas: Red Nacional de Licenciaturas en Historia y sus Cuerpos Académicos, AC (RENHALHICA) y de la Red de Especialistas

en Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia (REDDIEH). En sus publicaciones incluye capítulos de libros, artículos en revistas arbitradas y memorias en extenso con ISBN. Asimismo, ha participado en eventos académicos y en congresos (nacional e internacional).

Correo: flerida@uas.edu.mx

Álvarez Arredondo, Anselmo y Manuel Arturo Mitre García, coordinadores (2014). *Experiencias metodológicas en la investigación cualitativa. Formas y estilos de docentes que investigan*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa, Juan Pablos Editor, pp. 300.