

## EDITORIAL

### INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, COMO ESTRATEGIA PARA ANALIZAR LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES

*HORIZONTES EDUCATIVOS. UTOPIÁS Y REALIDADES DE UN NUEVO SIGLO*, reconoce la importancia de recuperar o construir temáticas educativas innovadoras. Su divisa es incidir en los procesos socioculturales, buscando siempre nuevas posibilidades de análisis sobre problemáticas educativas desde diferentes perspectivas. En este sentido, la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa fomenta la investigación educativa con la finalidad de promover la comprensión de los procesos educativos mediante posturas críticas, sustento teórico y rigor metodológico, pues el efecto de sus resultados y hallazgos coadyuva a repensar la formación inicial y el sentido de las prácticas educativas. Resulta muy satisfactorio entregar a nuestros lectores el número 4, que cumple plenamente con estos propósitos.

Esta edición aborda diversos matices de la problemática educativa en la formación inicial, que van de la descripción densa de las prácticas de los formadores de docentes, pasando por el análisis del Servicio Social Universitario, a través del proceso de alfabetización, recuperando las tutorías como herramienta para la formación integral en educación superior, a la caracterización de las creencias de los docentes en formación inicial sobre la naturaleza del conocimiento matemático y su enseñanza.

Iniciamos con el sentido innovador que le imprimen los formadores a sus prácticas, para lo que se reflexiona el debate entre calidad e innovación educativa en las prácticas de los formadores de docentes, el análisis de la práctica docente y la elaboración de una propuesta de formación de profesores que recupere lo trascendental de la profesión docente. No debemos negar que hoy se requiere un profesional académico mejor formado y con un espectro amplio de competencias profesionales, pues los procesos educativos que configuran las prácticas son lo suficientemente complejos para que no

sea fácil reconocer todos los factores que lo definen. Así pues, recuperar el pensamiento liberal, crítico y complejo, puede favorecer la reconstrucción de los nuevos paradigmas para la formación de docentes.

La realidad social actual pone de manifiesto el estado de vulnerabilidad de muchas personas, excluidas de la escolarización por diversas situaciones. En pleno siglo XXI, una de las problemáticas educativas en México es el analfabetismo. En Sinaloa, por ejemplo, hay más de 100 mil analfabetas. Este fenómeno es una veta para los futuros docentes, quienes, al mismo tiempo que retribuyen a la sociedad algo de lo que les brindó para su formación, profesionalizan su formación, objetivo fundamental del Servicio Social Universitario. A los alumnos de las instituciones formadoras de docentes esta realidad les ofrece la oportunidad de ayudar, al mismo tiempo que mejoran sus prácticas. Todo esto vuelve necesario voltear a alternativas que contribuyan a comprender y explicar las problemáticas en busca de soluciones más comprensivas y de dispositivos de intervención creativos e innovadores que transformen la realidad y mejoren la formación docente.

Los avances de investigación de los siete proyectos que integran este número reportan resultados y hallazgos en cuatro aspectos del quehacer educativo en la formación de docentes: las prácticas de los formadores, el proceso de alfabetización para el desarrollo del Servicio Social Universitario, las tutorías en educación superior y las creencias de los docentes en formación inicial. Estos objetos de estudio son, a su vez, un pretexto para que los autores profundicen en las perspectivas de investigación educativa.

Así, por ejemplo, construyen casos de estudio y realizan etnografía para describir las prácticas docentes de los formadores; analizar retos y desafíos del Servicio Social Universitario de los futuros docentes mediante el proceso de alfabetización; reflexionar acerca de las ventajas de los programas institucionales de tutorías como herramienta para la formación integral, así como caracterizar las creencias de los docentes en formación inicial sobre el conocimiento matemático y su enseñanza; por otra parte, proporcionan aportes especialmente esperanzadores para la formación integral de docentes recuperando la dimensión humana.

Las contribuciones que brindan los avances de investigación comprendidos en este número favorecen repensar algunas posturas teóricas. Por

ejemplo, en los procesos que fortalecen la formación integral, como el Servicio Social, la alfabetización y la tutoría; contribuyen a reflexionar las prácticas y la formación docente mediante una pedagogía multidimensional humanista como alternativas de la investigación educativa académica con gran potencial heurístico, que nos permiten recuperar rasgos identitarios trascendentes de los docentes: las prácticas, la ética profesional y la profesionalización. Más aún, favorecen la comprensión y explicación de la formación y el desarrollo profesional de los docentes.

Finalmente, un punto primordial a destacar es la manera en que los artículos muestran la importancia de vincular la investigación educativa con la formación y la práctica docente, ya que las indagaciones que se hacen directamente en los ámbitos educativos para la formación de docentes y que abordan diferentes dimensiones de la formación inicial generan evidencia empírica de las problemáticas y derivan en propuestas innovadoras de formación.

En un momento en que las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes están reflexionando y debatiendo las directrices para mejorar la formación inicial de docentes, en que las exigencias para el ingreso al servicio profesional docente por los nuevos requerimientos de la Reforma Educativa desbordan al docente en formación inicial, no dudamos en que las contribuciones incluidas en este número aportarán elementos para el diálogo, la reflexión y el debate sobre las prácticas educativas en la formación de docentes. Pensamos y esperamos, sin vacilación, que nuestros lectores sean nuestros mejores críticos.

**SILVIA EVELYN WARD BRINGAS**

DIRECTORA EDITORIAL

*HORIZONTES EDUCATIVOS*

*UTOPIÁS Y REALIDADES DE UN NUEVO SIGLO*

30 DE NOVIEMBRE DE 2016