

RESEÑAS

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN 2021. EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

MARÍA DE LA LUZ VALENZUELA CERVANTES

El libro *Semilleros de investigación 2021. Experiencias de investigación educativa* es el segundo que edita el programa Semilleros de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES) bajo su propio sello editorial. Esta obra se compone de once capítulos y, a su vez, cada capítulo da cuenta de una experiencia de sus autores o autoras en su grupo de investigación.

Para quienes han emprendido el camino de la investigación resulta por demás interesante la lectura de un libro en el que se han plasmado los resultados de proyectos colectivos como son los Semilleros. En este sentido, cada capítulo es la muestra de que la investigación en este programa está dando frutos. Como se menciona en la parte introductoria, a la vez que el estudiantado se involucra activamente en el desarrollo de diferentes proyectos de investigación, reconoce los problemas que pueden afectar al que será su campo de desempeño profesional.

Las once experiencias de investigación que integra el libro, aunque tienen la particularidad de abordar una problemática educativa, se han desarrollado en contextos diversos y con sujetos de diferentes niveles educativos, desde el preescolar hasta el nivel superior. Por lo anterior, el texto contribuye al enriquecimiento del estado del arte en relación con problemáticas



como la labor docente, el desempeño académico, la educación inclusiva, o bien, las políticas institucionales.

En el primer capítulo, «Educación continua en la UPES. Itinerario de una oferta educativa», los autores señalan que el objetivo propuesto en su investigación ha sido caracterizar la oferta de educación continua de la UPES. Se destaca la trayectoria institucional de esta universidad como formadora de docentes, tarea a la que ha contribuido no solo a través de los programas de licenciatura y posgrado, sino también mediante la oferta de diversos cursos, talleres y diplomados propuestos como parte del trabajo de educación continua.

El trabajo que se ha llevado a cabo desde el Departamento de Educación Continua tiene una historia que se recupera en el texto, producto de la investigación en la que se han identificado y categorizado los elementos que sustentan, desde la teoría, las políticas educativas y el modelo de la UPES que determinan la actual oferta de educación continua de esta institución del nivel superior.

Por otra parte, en el capítulo dos, «Discurso pedagógico y perfil de egreso de estudiantes de licenciatura en Educación Primaria de la UPES», sus autores describen la relación que existe entre discurso pedagógico y perfil de egreso en alumnos del octavo semestre de la licenciatura en Educación Primaria de la UPES, Unidad Mazatlán. Las conclusiones a las que llegaron los investigadores constituyen un referente importante para la toma de decisiones en una institución de educación superior como la UPES.

Entre los aspectos más importantes, los autores destacan que para el estudiantado la motivación es fundamental para generar situaciones de aprendizaje. A la vez, tanto estudiantes como docentes manifiestan cierto conocimiento acerca lo que representa la tarea de educar; sin embargo, los primeros no reconocen la reflexión de la propia acción docente como un referente de mejora, lo cual se evidencia en su discurso, más centrado en la importancia del diseño y puesta en práctica de estrategias que en los juicios críticos y autocríticos de la labor docente. Por lo anterior, los autores sugieren la atención de la institución educativa en algunas situaciones que, al parecer, no contribuyen a que el estudiantado alcance los rasgos que señala el perfil de egreso.

Por otra parte, los capítulos tres y cuatro, «Estado emocional y efectos psicológicos del teletrabajo en la pandemia: caso de una IFAD en el norte del estado de Sinaloa» y «El proceso de comunicación virtual: una visión desde el estudiantado de pedagogía de UPES», respectivamente, tratan una misma problemática: la educación en tiempos de pandemia desde dos perspectivas: el tercero desde la del profesorado y el cuarto de la mirada del alumnado.

En el capítulo tres, sus autores se centran en el análisis de las condiciones y la manera en que el docente desarrolló su labor en tiempos de la contingencia por la COVID-19. Entre los principales aspectos que se destacan están las complicaciones que tuvo el profesorado en la implementación del trabajo a distancia durante los casi dos años del cierre de las instituciones educativas por la contingencia sanitaria. Si bien se describe como una problemática la extensión de la jornada laboral del profesorado por el excesivo trabajo que implicó combinar sesiones sincrónicas y asincrónicas, el énfasis lo han puesto en los efectos emocionales que dicha situación tuvo en las y los docentes.

El capítulo cuatro se centra en el proceso de comunicación entre docentes y alumnado de la licenciatura en Pedagogía, también en tiempos de pandemia. En este apartado las autoras destacan diversos aspectos del proceso de comunicación que promovió el profesorado en la interacción diaria con el alumnado. En la narrativa del estudiantado es posible identificar la ausencia de un seguimiento de las actividades a través de las plataformas educativas y de interacción asincrónica por este mismo medio por parte del profesorado.

Lo anterior es muestra de que, en tiempos de contingencia, las y los docentes no se encontraban preparados para realizar el trabajo a distancia, y también de que, a medida que iban pasando las semanas, y a pesar de los estragos negativos del trabajo a distancia, las y los docentes se esforzaron por desarrollar su trabajo, aunque hubo también casos de profesores que no lograron establecer los canales de comunicación adecuados para continuar con el desarrollo del programa de estudios.

«Políticas educativas implementadas en México ante el Covid-19, desde la perspectiva de los estudiantes de UPES» es el capítulo número cinco. En

él, sus autores presentan un análisis de las acciones educativas implementadas a nivel superior en México ante la COVID-19; específicamente, se trata de una revisión documental de los textos que se emitieron por parte del Estado para dar respuesta a la emergencia sanitaria en el nivel de educación superior y, a la vez, determina si dichas políticas respondían a la necesidad de los estudiantes universitarios de la UPES.

Tras el análisis de los documentos oficiales revisados por los investigadores, en este caso cuatro políticas o lineamientos que se emitieron con el propósito de regular las actividades educativas a distancia, los autores han identificado que las políticas publicadas no contemplaban una vía concreta para continuar con las clases a distancia o los medios virtuales para hacerlo, además de no considerar las diversas circunstancias del estudiantado en tanto que no todos contaban con las herramientas necesarias para ajustarse a esa dinámica.

En el capítulo seis, «La figura de los Cuerpos Académicos en la UPES», los autores se enfocan en el análisis de una problemática concreta que se vive en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa: la ausencia de Cuerpos Académicos; así, desde la perspectiva del profesorado de la Unidad Los Mochis, explican los factores que han impedido la formación de estas agrupaciones en esta institución del nivel superior.

En este sentido, los autores detectaron diversos factores que impiden la formación de los Cuerpos Académicos dentro de la institución: entre ellos las condiciones laborales del profesorado que realiza actividades investigativas, dado que un número considerable de ellos no cuenta con nombramiento de base; asimismo, predomina la saturación en las actividades inherentes a la docencia, que no dejan espacio a la investigación. El texto constituye un referente importante en relación con la temática de los Cuerpos Académicos en las universidades, principalmente porque deja escuchar la voz de las y los docentes investigadores.

Respecto al capítulo siete, «Experiencias formativas e identidad profesional del pedagogo», las autoras describen desde la mirada del estudiantado de la licenciatura en Pedagogía de la primera generación de la UPES cómo ha sido el proceso formativo del profesional de la pedagogía en esta institución, a la vez que identifican diversos aspectos de la identidad que ha construido el estudiantado de dicha licenciatura.

Las autoras advierten que el alumnado de la licenciatura en Pedagogía describe con claridad el campo laboral del pedagogo como profesional de la educación, pero también que, a pesar de las múltiples opciones, predomina en el estudiantado la idea de dedicarse a la docencia. Las razones de tal decisión se enlazan también en el hecho de que el alumnado encuentra debilidades en su proceso formativo que lo desmotivan para incursionar en campos como el diseño curricular o la comunicación, por ejemplo.

En los dos siguientes capítulos, «Estrategias docentes para la enseñanza de la comprensión lectora» y «Las concepciones docentes sobre los principios de conteo y la retroalimentación en la educación preescolar», se da cuenta del proceder del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de dos habilidades básicas: la comprensión lectora en el capítulo ocho y el pensamiento matemático en el capítulo nueve, respectivamente.

En lo que respecta al capítulo ocho, las autoras se han acercado al profesorado de una escuela primaria e identificaron que el bajo conocimiento de las docentes en relación con la comprensión lectora y la falta de interés por promover el desarrollo de esta habilidad tienen como consecuencia que las estrategias a las que recurren en el aula no sean las más adecuadas para el nivel educativo de primaria. La conclusión anterior a la que llegaron las autoras de acuerdo con lo relatado por las docentes. Un estudio similar, con observación de la práctica docente en el mismo contexto de estudio, puede arrojar elementos valiosos para describir situaciones concretas del trabajo en el aula.

En el mismo sentido, en el capítulo nueve las autoras también se han interesado en conocer la concepción, en este caso de las educadoras de preescolar, de los principios de conteo y su retroalimentación, así como las estrategias de enseñanza y el aprendizaje que fomenta el profesorado en el aula. En este apartado puede rescatarse que las docentes fundamentan su concepción de los principios de conteo más que en reflexiones de tipo teórico en su práctica cotidiana.

En el capítulo diez, «Educación inclusiva y matemáticas. El impacto de los Grupos Interactivos en la argumentación matemática del alumnado con TDAH», los autores destacan que los grupos interactivos son una actuación educativa de éxito inclusiva, ya que ayudan a mejorar el aprendizaje de las matemáticas de todas y todos los estudiantes. La afirmación anterior tiene

un fuerte fundamento en un cuidadoso trabajo desarrollado por los investigadores mediante la aplicación del método etnográfico mediante el cual observaron a un grupo de estudiantes de primaria.

Por último, en el capítulo once, «La universidad frente a la violencia docente. Un estudio de caso», sus autores destacan que en los relatos del estudiantado universitario identificaron las características y los tipos de violencia que se establecen a través de las relaciones profesor-alumno, así como los componentes académico y emocional de quienes se ven afectados. Los tipos de violencia identificados en el discurso de las estudiantes dan cuenta de experiencias en las que se han visto involucradas tanto de manera directa –cuando han sido víctimas de violencia– o bien de manera indirecta –como testigos de situaciones en las que el profesorado ha ejercido violencia sobre las alumnas.

En síntesis, este libro presenta los resultados de las experiencias investigativas de los once Semilleros de Investigación de la segunda emisión del programa. El texto constituye un importante aporte al campo de la educación en general y a la investigación educativa en particular, por lo que puede ser una obra de consulta para quienes se han interesado por la investigación, pero también para quienes tienen la responsabilidad de la toma de decisiones, pues, en general, los autores han descrito situaciones complejas que comprometen el proceso de enseñanza y aprendizaje y la labor del profesorado.

RESEÑA CURRICULAR

María de la Luz Valenzuela Cervantes es doctoranda en Educación por la UAS y maestra en Educación, campo Formación Docente, por la UPES, donde actualmente es asesora académica de la línea metodológica de licenciatura y posgrado. Colabora también como coordinadora de la Editorial UPES y es responsable del Taller de Escritura Académica. Ha participado como directora y lectora de tesis de posgrado y licenciatura en la Universidad Católica de Culiacán, la Universidad Autónoma de Durango y la UPES, instituciones en las que también ha fungido como evaluadora y jurado en diversos exámenes de grado.