

Reseñas

Encontrar motivación en lo que hacemos: El hombre en busca de sentido,

De Viktor Frankl

Finding Meaning in What We Do: Man's Search for Meaning by Viktor Frankl

NETZAHUALCÓYOTL CEBALLOS

185

Mujeres sinaloenses: identidades sociales en construcción

Sinaloan Women: Social Identities in Construction, de A. Ruelas y S. Ward (2024)

TERESA DE JESÚS VILLASEÑOR LEAL

189

En un contexto educativo marcado por la constante transformación social, tecnológica y cultural, la generación de espacios de reflexión académica resulta no solo pertinente, sino imprescindible. La presente edición de *Horizontes Educativos* se configura como un escenario plural donde convergen diversas miradas, enfoques metodológicos y experiencias que dialogan en torno a los desafíos actuales de la educación.

Los trabajos aquí reunidos evidencian una preocupación común: comprender los procesos educativos desde una perspectiva crítica, situada y profundamente humana. A través de investigaciones que abordan temas como la incorporación de la inteligencia artificial en la educación, el uso de tecnologías digitales en el aula, el aprendizaje basado en el juego, así como diversas propuestas didácticas innovadoras, se pone de manifiesto el interés por transformar las prácticas educativas y responder a las demandas del siglo XXI.

Uno de los ejes centrales de esta edición es la relación entre tecnología y educación, particularmente en lo referente al papel emergente de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo al aprendizaje. Como se observa en los estudios presentados, la IA no solo redefine las formas de acceso al conocimiento, sino que también plantea nuevos retos en la formación docente, la ética educativa y la construcción de saberes significativos.

Asimismo, se destacan propuestas pedagógicas que integran estrategias lúdicas y el uso de tecnologías de la información y la comunicación, evidenciando su impacto positivo en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Estas experiencias permiten visibilizar que la innovación educativa no radica únicamente en el uso de herramientas digitales, sino en la manera en que estas se articulan con enfoques pedagógicos pertinentes y contextualizados. En este sentido, también se reconoce la importancia de comprender cómo los futuros docentes conciben la sustentabilidad, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su integración en la formación profesional desde una perspectiva ética y socialmente responsable.

Desde una perspectiva metodológica, los trabajos reflejan una clara inclinación hacia enfoques cualitativos, particularmente el estudio de caso, que

posibilita comprender los fenómenos educativos en su complejidad y en su contexto real. Este enfoque favorece la construcción de interpretaciones profundas sobre las prácticas, creencias y dinámicas que configuran los escenarios educativos contemporáneos.

En suma, esta edición de *Horizontes Educativos* no solo presenta resultados de investigación, sino que invita a la reflexión, al diálogo académico y a la construcción colectiva de conocimiento. Se trata de un esfuerzo por ampliar los horizontes de la educación, reconociendo que el cambio educativo se construye desde la investigación, la práctica y el compromiso de quienes participan en ella.

AVANZANDO EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI:
LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO ALIADA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE
ADVANCING 21ST CENTURY EDUCATION: ARTIFICIAL
INTELLIGENCE AS AN ALLY IN THE TEACHING PROCESS

ADELINA CANO-JUMILLA
CARLOS ADRIÁN HERNÁNDEZ-DÍAZ

RESUMEN

La presente investigación explora la integración de la inteligencia artificial (IA) como herramienta pedagógica en la práctica docente de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES). Con un enfoque cualitativo y un método de estudio de caso, se emplearon diversos instrumentos, como una escala de Likert, observación participante y formularios estructurados, para recoger las percepciones de 28 docentes en formación sobre la utilidad, facilidad de uso e impacto de la IA en su labor académica.

Palabras clave: inteligencia artificial; educación superior; formación docente; tecnología educativa; innovación pedagógica; práctica docente.

ABSTRACT

This study explores the integration of artificial intelligence (AI) as a pedagogical tool in the teaching practice of the Bachelor's Degree in Pedagogy at the Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES). Using a qualitative approach and a case study method, data were collected from 28