Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa
Secretaría Académica
Dirección de Investigación y Posgrado

LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

1. ESTUDIOS Y TENDENCIAS DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS, LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA EN LA EDUCACIÓN.

Comprende las investigaciones y estudios dirigidos al ámbito propio de los procesos y tendencias de las ciencias pedagógicas, así como de la formación inicial, continua y de posgrado de los profesionales de la educación de modo tal que conduzcan a la apropiación y desarrollo teórico conceptual y a la aplicación del conocimiento.

Temáticas:

- Tendencias de la filosofía, ciencias de la educación y la pedagogía.
- Desarrollo de teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje.
- Pensamiento pedagógico de los educadores y su aporte al desarrollo de la pedagogía.
- Modelos pedagógicos en contextos vulnerables y diversos.
- Docencia y práctica pedagógica universitaria.
- Formación inicial y formación continua en la educación.
- Profesionalización del docente universitario.

2. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Propone como objeto de estudio el uso de los medios tecnológicos como herramientas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de las competencias digitales al mismo tiempo.

Temáticas:

- Comunicación educativa.
- Innovación y desarrollo de los modelos educativos y pedagógicos.
- Propuestas de diseños didácticos e intervención pedagógica.
- Formación docente en contextos virtuales.
- Enseñanza y aprendizaje en contextos virtuales.
- Procesos universitarios de la educación virtual.
- Comunidades de aprendizaje y entornos virtuales.
- Inteligencia Artificial en la educación.

3. DIVERSIDAD, GÉNERO E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Corresponden los trabajos y estudios cuyo análisis recupera las perspectivas teóricas conceptuales acordes a la temática, que permiten ampliar y precisar la comprensión e incluso la explicación de los problemas educativos, bajo una mirada crítica de manera tal que aporte conocimientos e información para la toma de decisiones y la actuación para su resolución y mejora. La aplicabilidad de este conocimiento se orienta hacia la transformación de la intervención pedagógica desde una mirada que promueva la inclusión social y el reconocimiento de la multiculturalidad; aunado a lo anterior, se busca incidir en la formulación de paradigmas explicativos de los fenómenos educativos, enfatizando en el derecho a una vida libre de violencia, producto de una convivencia sana y pacífica, y de indiscutible respeto a la diferencia, bajo una perspectiva de género y cultura.

Temáticas:

- Innovación y educación inclusiva.
- Propuestas de intervención psicopedagógica y socioeducativa para la población y contextos vulnerables.
- Atención educativa para población con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.).
- Problemas contemporáneos locales.
- Cultura, ética y valores.
- Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad.
- Género, educación y sociedad.
- Migración e inclusión educativa.
- Estudios comparados.

4. POLÍTICA, GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

Se inscriben los trabajos de investigación y estudios del ámbito macro y micro de los componentes del Sistema Educativo Mexicano, sus políticas y gestión, y los estudios y análisis comparados. Particularmente, incide en la búsqueda de elementos comprensivos del contexto que favorezcan la producción de proyectos y programas de desarrollo cultural en comunidades de alta marginación, ofreciendo propuestas curriculares factibles de operación en esos entornos específicos, en el marco de las políticas públicas, educativas y de la gestión institucional.

Temáticas:

- Políticas públicas y política educativa.
- Calidad educativa.
- Planeación institucional.
- Financiamiento.
- Liderazgo.
- Educación y sociedad.
- Gestión educativa.
- Gestión escolar.
- Evaluación educativa.

5. PROCESOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Se consideran aquellos trabajos de investigación y estudios que focalizan su objeto en el centro escolar o en espacios educativos, ya sea de organizaciones escolares, empresariales u otro tipo de organización donde se desarrollen procesos educativos.

Temáticas:

- Planeación y gestión escolar.
- El trabajo en el aula.
- Planeación didáctica.
- Cultura escolar.
- Gestión y práctica pedagógica.
- Práctica docente.
- Procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Evaluación del aprendizaje.
- Intervención psicopedagógica y socioeducativa.
- Currículum y práctica profesional.
- Evaluación curricular.
- Interdisciplinariedad y transversalidad.
- Matemática Educativa.

6. CONVIVENCIA, DISCIPLINA Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS

Se estudian diversos aspectos de los procesos y prácticas de convivencia y disciplina, además, aquellos que aborden el fenómeno de la violencia en sus distintas modalidades y que se vinculen con el sistema educativo y la escuela. Y, a través de problemas, y sus consecuencias abordadas, por parte de alumnos, docentes, directivos, familiares u otros miembros de la comunidad escolar.

Temáticas:

- Convivencia, violencia y políticas públicas.
- Marcos normativos y reglamentos de convivencia y disciplina.
- Convivencia, disciplina y violencia en los procesos pedagógicos.
- Jóvenes, violencia y medios de comunicación.
- Discriminación, exclusión y violencia en los contextos escolares.
- Violencia de género.
- Intervenciones institucionales sobre problemas de violencia, convivencia y disciplina.
- Consumo de sustancias nocivas para la salud en comunidades escolares.
- Propuestas y experiencias para la mejora de la convivencia escolar.

7. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE

Según la forma en la que se articulan las dimensiones económicas, políticas, sociales y culturales en la formación de los sujetos, sus prácticas se muestran diferenciadas, lo que se puede observar en la manera como los actores sociales aprovechan los recursos de su entorno, aspecto urgente de ser estudiado para revertir o atenuar los efectos perniciosos de la producción y el consumo indiscriminado de bienes y servicios que han alterado significativamente los ciclos naturales de recuperación del equilibrio ambiental.

Encontrar mecanismos expeditos para la formación de una nueva conciencia sobre la responsabilidad de las acciones antropogénicas relacionadas con el deterioro del entorno, y contribuir al desarrollo sostenible y sustentable del medio ambiente son tareas impostergables de los profesionales de la educación.

Temáticas:

- Educación y desarrollo de la conciencia medioambiental.
- Educación ambiental.
- Medio ambiente y desarrollo económico local, regional y mundial.
- Sostenibilidad y sustentabilidad para el desarrollo ambiental.
- Innovación y desarrollo ambiental.
- Desarrollo urbano y cuidado del medio ambiente.
- Gestión ambiental en los ambientes escolares.
- Sostenibilidad y manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas.
- Educación ambiental y cultura del agua.