



Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Programa para el Desarrollo de la Investigación

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Culiacán Rosales, Sinaloa, a 22 de noviembre de 2019.

PRESENTACIÓN

La Misión de la UPES es brindar una educación superior especializada en la formación de los profesionales de la educación, mediante una oferta de servicios educativos comprometidos con la calidad, la pertinencia y la eficacia, para formar profesionistas competentes y éticos, y ciudadanos aptos y responsables en correspondencia con las necesidades de la sociedad; y a su vez, ser fuente de conocimientos relevantes en atención a los problemas locales y nacionales, desarrollando tareas de docencia, investigación, extensión, difusión y vinculación educativa, de tal forma que permitan el desarrollo económico, social y cultural con estricto apego a los derechos humanos.

A través de la generación y aplicación del conocimiento se espera, por un lado, direccionar la mejora y el desarrollo de la investigación educativa, como eje transversal para favorecer la docencia y su relación con aquélla, así como los distintos procesos universitarios, aspirando lograr además, por otra parte, coadyuvar en el bienestar social que los tiempos actuales demandan, tanto develando las necesidades de la región, como delineando las herramientas conceptuales y metodológicas para la intervención de los profesionales de la educación y la resolución de los problemas.

La tradición investigativa en la Universidad se fundamenta en la investigación de carácter cualitativo, desde donde orienta el diseño y construcción de estudios y trabajos de investigación y/o intervención bajo una perspectiva analítica interdisciplinar, para la detección, comprensión y explicación de problemas socioeducativos, psicopedagógicos, de política y gestión, inherentes al profesional de la educación.

El desarrollo de la investigación se proyecta a través de ocho líneas de generación y aplicación del conocimiento, cuyas áreas permiten delimitar y establecer los sujetos, las interacciones sociales y las tendencias dentro de un ámbito académico definido. De esta manera, los campos de formación profesional que se abordan mediante los distintos programas educativos, permiten definir problemas académicos educacionales específicos con la posibilidad de concretar las acciones investigativas, analíticas y transformadoras de los estudiantes durante la carrera y una vez egresados.

Estas condiciones garantizan que la producción científica en torno a los programas educativos, así como las tesis u otros trabajos académicos que en su seno se produzcan, sean aplicables a la resolución de los problemas sociales y educacionales propios de nuestro tiempo y región.

La construcción de este documento es producto de distintos momentos de revisión del quehacer y tradición investigativa que se ha venido desarrollando en la Universidad, a través de lo cual se han planteado y replanteado las líneas para la generación y aplicación del conocimiento, de acuerdo a los aportes de las y los profesores investigadores de esta institución.

Más recientemente, en el marco de una política para impulsar la investigación científica como herramienta para la mejora de la educación, de los procesos escolares y de la sociedad, se definieron las ocho líneas de generación y aplicación del conocimiento aquí descritas, para lo cual se contó con la colaboración de la Dra. Josefina Caridad Piñón González, quien es Vicerrectora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", de la Habana, Cuba, así como con la participación del área de investigación y posgrado y del área de innovación para la mejora académica de la UPES.

1. FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN

En esta línea se inscriben las investigaciones y estudios dirigidos al ámbito propio de los procesos de la formación inicial, continua y de posgrado de los profesionales de la educación, que se desarrollan en la institución.

Temáticas

- Docencia y práctica pedagógica universitaria
- Formación inicial del estudiante universitario
- Profesionalización del docente universitario
- Formación continua del profesional de la educación

2. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

El objeto de estudio en esta línea radica en el uso de los medios tecnológicos como herramientas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de las competencias digitales al mismo tiempo.

Temáticas

- La comunicación educativa
- Innovación y desarrollo de los modelos educativos y pedagógicos
- Propuestas de diseños didácticos e intervención pedagógica
- Formación docente en contextos virtuales
- Enseñanza y aprendizaje en contextos virtuales
- Procesos universitarios de la educación virtual
- Comunidades de aprendizaje y entornos virtuales

3. DIVERSIDAD, GÉNERO E INCLUSIÓN EDUCATIVA

A esta línea corresponden los trabajos y estudios cuyo análisis recupera las perspectivas teóricas conceptuales acordes a la temática, que permiten ampliar y precisar la comprensión e incluso la explicación de los problemas educativos, bajo una mirada crítica de manera tal que aporte conocimientos e información para la toma de decisiones y la actuación para su resolución y mejora. La aplicabilidad de este conocimiento se orienta hacia la transformación de la intervención pedagógica desde una mirada que promueva la inclusión social y el reconocimiento de la multiculturalidad; aunado a lo anterior, los trabajos y estudios en esta línea buscan incidir en la formulación de paradigmas explicativos de los fenómenos educativos, poniendo énfasis en el derecho a una vida libre de violencia, producto de una convivencia sana y pacífica, y de indiscutible respeto a la diferencia, bajo una perspectiva de género y cultura.

Temáticas

- Innovación y educación inclusiva
- Propuestas de intervención psicopedagógica y socioeducativa para población y contextos vulnerables
- Atención educativa para población con N.E.E.
- Problemas contemporáneos locales
- Cultura, ética y valores
- Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad
- Género, educación y sociedad
- Migración e inclusión educativa
- Estudios comparados

4. POLÍTICA, GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

En esta línea se inscriben los trabajos de investigación y estudios del ámbito macro y micro de los componentes del sistema educativo mexicano, sus políticas y gestión, y los estudios y análisis comparados. Particularmente, incide en la búsqueda de elementos comprensivos del contexto que favorezcan la producción de proyectos y programas de desarrollo cultural en comunidades de alta marginación, ofreciendo propuestas curriculares factibles de operación en esos entornos específicos, en el marco de las políticas públicas, educativas y de la gestión institucional.

Temáticas

- Políticas públicas y política educativa
- Calidad educativa
- Planeación institucional
- Financiamiento
- Liderazgo
- Educación y sociedad
- Gestión educativa
- Gestión escolar
- Evaluación educativa

5. PROCESOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

En esta línea se consideran aquellos trabajos de investigación y estudios que focalizan su objeto en el centro escolar o en espacios educativos, ya sea de organizaciones escolares, empresariales, u otro tipo de organización donde se desarrollen procesos educativos.

Temáticas

- Planeación y gestión escolar
- El trabajo en el aula
- Planeación didáctica
- La cultura escolar
- Gestión y práctica pedagógica
- Práctica docente
- Procesos de enseñanza y de aprendizaje
- Evaluación del aprendizaje
- Intervención psicopedagógica y socioeducativa
- Currículum y práctica profesional
- Evaluación curricular

6. CONVIVENCIA, DISCIPLINA Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS

En esta línea se estudian diversos aspectos de los procesos y prácticas de convivencia y disciplina, o de aquellos que aborden el fenómeno de la violencia en sus distintas modalidades y que se vinculen con el sistema educativo y la escuela. Los trabajos pueden abordar los problemas y consecuencias que se producen a partir del ejercicio de la violencia en cualquiera de sus formas, por parte de alumnos, docentes, directivos, familiares u otros miembros de la comunidad escolar.

Temáticas

- Convivencia, violencia y políticas públicas
- Marcos normativos y reglamentos de convivencia y disciplina
- Convivencia, disciplina y violencia en los procesos pedagógicos
- Jóvenes, violencia y medios de comunicación
- Discriminación, exclusión y violencia en los contextos escolares
- Violencia de género
- Intervenciones institucionales sobre problemas de violencia, convivencia y disciplina
- Consumo de sustancias nocivas para la salud en y de las comunidades escolares
- Propuestas y experiencias para la mejora de la convivencia escolar

7. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO

Según la forma en la que se articulan las dimensiones económicas, políticas, sociales y culturales en la formación de los sujetos, sus prácticas se muestran diferenciadas, lo que se puede observar en la manera como los actores sociales aprovechan los recursos de su entorno, aspecto urgente de ser estudiado en esta línea para revertir o atenuar los efectos perniciosos de la producción y el consumo indiscriminado de bienes y servicios que han alterado significativamente los ciclos naturales de recuperación del equilibrio ambiental. Encontrar mecanismos expeditos para la formación de una nueva conciencia sobre la responsabilidad de las acciones antropogénicas y el deterioro del entorno es tarea impostergable de los profesionales de la educación.

Temáticas

- Educación y desarrollo de la conciencia medioambiental
- Educación ambiental
- Medio ambiente y desarrollo económico local, regional y mundial
- Sostenibilidad y sustentabilidad para el desarrollo ambiental
- Innovación y desarrollo ambiental
- Desarrollo urbano y cuidado del medio ambiente

8. ESTUDIOS Y TENDENCIAS DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS

En esta línea se consideran aquellos trabajos de investigación y estudios orientados hacia la apropiación y desarrollo teórico conceptual, así como la aplicación del conocimiento construido en contextos diversos.

Temáticas

- Teorías pedagógicas del aprendizaje
- Teorías psicológicas del aprendizaje
- Pedagogía y educación
- Pensamiento pedagógico de educadores y su aporte al desarrollo de la pedagogía
- Modelos pedagógicos en contextos vulnerables
- Filosofía de la educación
- Ciencias de la educación

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento vienen a orientar el programa para el desarrollo de la investigación en la Universidad, mismas que se significan de acuerdo a los distintos programas educativos y se objetivan a través de su implementación.