

# POA|2018

**Universidad Pedagógica del  
Estado de Sinaloa**

## Personal que colaboró en la elaboración del POA 2018 – UPES.

**Dr. Miguel Ángel Rosales Medrano**, Rector.

**M.C. Elda Lucía González Cuevas**, Secretaria General.

**Dr. Arturo Pérez López**, Secretario Académico.

**Lic. Enrique Luis Belmonte González**, Secretario Administrativo.

**Dr. Juan Pablo González Renaux**, Director Unidad Culiacán.

**Dr. Hernando Hernández Pérez**, Director Unidad Mazatlán.

**M.E. María Adriana Estrada Soza**, Directora Unidad Mochis.

Elisa Esther Chavarin Campos.

Patricia Inzunza Rodríguez.

Teresa Villaseñor Leal.

Beatriz Ignacia Osuna Castillo.

Jorge Enrique Reyes Iriarte.

Jorge Basilio Rodríguez López.

María Luisa Pereira Hernández.

Luis Demetrio Meza López.

Lidia Marsella Quintero Rodríguez.

Cristian de Jesús Esparza Ríos.

Norma Angélica Rodríguez Valenzuela.

María Amparo Rosales Herrera.

José Rodolfo Real Audeves.

Jesús Ramón Ceballos Herrera.

José Manuel León Cristerna.

Iveth Anayansie Moreno Piña.

Víctor Hugo Chávez Gallardo.

Aleida Meza Díaz.

Krisna Caro Gámez.

María José Baena Saucedo.

Juan José Ramírez Gámez.

Elsa Rafaela Burgos Mascareño.

Danae Solano Moreno.

Rogelio Eduardo Hermsillo Osuna.

Alicia Liliana García Martínez.

Neri Carolina Báez Rivera.

Onofre Benard Hernández.

Neftalí Oroz Moreno.

Cesia Victoria Noriega Vizcarra.

Juan Lizárraga Tisnado.

Lucila Guadalupe Ramírez.

Erika Lourdes Tirado García.

Eugenia Luz Saldivar Ríos.

Cintia Pamela Díaz Medina.

Rosa Isela Aguilar Correa.

Saul Jaime Sánchez, Docente Unidad Mazatlán.

## **Presentación**

El Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que “Los recursos económicos de que dispongan la Federación, los estados, los municipios, el Distrito Federal y los órganos político-administrativos de sus demarcaciones territoriales, se administrarán con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados”.

El Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Sinaloa contempla entre sus objetivos “Gobernar para resultados a través de un nuevo modelo de planeación y evaluación, basado en indicadores de desempeño”.

Este compromiso asumido por el estado de Sinaloa adopta la nueva tendencia en la gestión pública a nivel internacional y nacional: poner el énfasis de la administración gubernamental en los resultados, con el fin de mejorar el uso de los recursos públicos y aumentar la calidad de los bienes y servicios que se entregan a la población.

La evaluación y rendición de cuentas sobre el desempeño de los programas a cargo de las dependencias y entidades de la Administración Pública de Sinaloa, así como la asignación del presupuesto de acuerdo a estos criterios, es un derecho de los sinaloenses y compromiso del gobierno actual.

Para cumplir con esta responsabilidad, se avanza en la Estrategia de Implementación Gradual del Presupuesto Basado en Resultados (PbR) y el Sistema de Evaluación del Desempeño (SED) para el Estado de Sinaloa, en el marco del Convenio de Colaboración suscrito por el Ejecutivo Estatal con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, logrando con ello el impulso de una nueva cultura del diseño, medición y evaluación del desempeño de programas en la Administración Pública Estatal.

A fin de dar continuidad a esta Estrategia de Implementación, la Secretaría de Innovación Gubernamental ha elaborado los presentes Lineamientos Generales de Planeación Operativa Anual, cuyos elementos servirán de soporte a la integración del Anteproyecto de la Iniciativa de Ley de Ingresos y Presupuesto de Egresos del Estado de Sinaloa para el Ejercicio Fiscal correspondiente al año 2018.

En razón de lo anterior, estos Lineamientos Generales son de observancia obligatoria para las dependencias y Organismos Descentralizados y Desconcentrados de la Administración Pública Estatal; así mismo, son el referente a considerar por los poderes Legislativo y Judicial, en la elaboración de sus respectivos Programas Operativos Anuales.

En este año, los Lineamientos Generales consideran algunos elementos de la Metodología del Marco Lógico, para avanzar con mayor firmeza en la adopción del Modelo de Presupuesto Basado en Resultados (PbR) y el Sistema de Evaluación del Desempeño (SED) en el Gobierno de Sinaloa.

Los contenidos de los Lineamientos se agrupan en dos partes: la primera comprende los Elementos del Balance Actual y Perspectivas 2018 (Formato No. 1) y, la segunda, los Elementos Programáticos (Formato No. 2).

La integración del Formato 1 será responsabilidad del Enlace Institucional, quien coordinará esta actividad al interior de la Dependencia o entidad; en tanto que el Formato 2, lo habrá de integrar cada responsable de Programa y/o proyecto de la dependencia o entidad respectiva.

En el **Formato No. 1** se habrá de integrar el Balance Actual y las Perspectivas 2017, a partir de tres elementos fundamentales: A). Panorama Actual de Sinaloa; B). Perspectivas para Sinaloa 2018; y, C). Programas y proyectos en proceso, considerados para 2018.

El **Formato No. 2** está diseñado para captar información sobre los tipos de intervenciones gubernamentales (programas/Proyectos) a ser implementados por la dependencia o entidad de la Administración Pública para el año 2018, identificando para cada programa, la problemática a la que se busca hacer frente, la alineación con el Plan Estatal de Desarrollo, Propósito y los Componentes, Clasificación programática y funcional. También, contiene la Ficha Técnica en la cual se registra la información de los indicadores, metas y calendarización.

**Planeación Operativa 2018  
Elementos del Balance Actual y Perspectivas 2018**

**Nombre de la Dependencia:** Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.

**1. PANORAMA ACTUAL DE SINALOA**

La sociedad del conocimiento plantea grandes retos al sector educativo, ya que se requiere de una cultura de aprecio y uso del conocimiento. Sin duda, esta cultura se construye a través de la escolarización básica, media y superior. Esto exige de la política un enfoque que garantice el logro y desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad y, de manera destacada, la capacidad para aprender a aprender.

En México se aspira a una educación de calidad, de tal forma se prevé la universalización de la educación esperando que todas y todos accedan a niveles educativos básicos, y aprendan a aprender y a convivir. De esta manera, a su vez, la población contará con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para coadyuvar en el desarrollo de la sociedad y del país. Sin embargo en los últimos años la educación ha sido cuestionada por la falta de calidad, tanto de los procesos educativos como de los resultados observados a partir de las evaluaciones y mediciones.

El principio de calidad en la educación es premisa para todas las regiones del mundo. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que a través de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) trabaja la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe, se señala que “La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible”. En este sentido, dicho organismo plantea que las naciones asuman una educación de calidad, estableciendo a su vez el objetivo de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

Para alcanzar este objetivo, la Agenda 2030 prevé la calidad, la inclusión y la equidad en cada una de sus metas, tanto para la educación básica como para la educación técnica, media y superior. Asimismo, la Agenda establece “aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados”; para lo cual, las políticas educativas han de adoptar medidas para lograrlo.

Por su parte la Secretaría de Educación Pública en México, se plantea también una educación de calidad bajo los principios de inclusión y equidad. De acuerdo con el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, se reconoce que “México ha invertido recursos importantes y ha desarrollado programas y acciones de gran calado, pero aún no se ha logrado el impacto que se esperaba en la calidad de la educación”.

Al respecto señala que los resultados de nuestro país en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), dan cuenta del reto que se tiene para mejorar la calidad de la educación. Esta prueba es aplicada cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a jóvenes de 15 años, en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Mide las competencias que previsiblemente se requerirán para una participación exitosa en la sociedad del conocimiento. Esta prueba refleja los resultados de la educación básica.

En la edición de PISA 2012, nuestro país ocupa el lugar 53 entre los 65 que participaron, y el último lugar entre los 34 países miembros de la OCDE. De acuerdo a cifras publicadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el porcentaje de alumnos de 15 años con bajo desempeño, es decir en el nivel 1, fue de casi el 32%. Es importante reconocer que en conjunto, los resultados de México en PISA no han tenido cambios significativos entre el año 2000, el primer año en que esa prueba fue aplicada, y 2012.

En el caso de Sinaloa en PISA, los últimos resultados con los que se cuentan son los de 2012, los cuales muestran a la entidad en rezago a escala mundial y nacional, considerando que los jóvenes sinaloenses se ubican en el nivel I (el más bajo) de desempeño en el área de ciencias, al mostrar la capacidad sólo para resolver acciones en contextos familiares y

responder a situaciones obvias, con procedimientos rutinarios, siguiendo instrucciones directas en situaciones explícitas.

El enfoque de la evaluación que subyace a PISA marca que la sociedad y economías modernas aprecian más a los individuos por lo que pueden hacer con lo que saben que por la acumulación de información en sí misma. Además, permite que cada país, al compararse con otros, detecte los factores asociados al desempeño educativo y obtenga las pautas para monitorear su sistema educativo.

Por otra parte, el esquema de evaluación nacional estandarizada, desde 2015 es sustituido por el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), que inició a modo piloto o línea base. A diferencia de la anterior que era estandarizada y anual, esta es una prueba muestral bianual, que tiene como propósito conocer en qué medida los estudiantes logran dominar aprendizajes esenciales al terminar cada nivel educativo de educación básica (6° grado de primaria y 3° grado de secundaria) y último grado de educación media superior. Esta prueba se centra en dos áreas: comprensión lectora y matemáticas.

En Sinaloa, los resultados de esta prueba indican que de los 44 mil 173 alumnos de primaria evaluados, tan sólo el 25.2% obtuvo el nivel mayor en comunicación y lenguaje, y el 32% en matemáticas. En secundaria participaron alrededor de 22 mil 500 estudiantes, de los cuales el 24.2 y el 16.1% obtuvieron el nivel mayor en las mismas áreas de aprendizaje. Estas cifras indican que los alumnos de primaria concluyen el nivel educativo con graves incompetencias académicas que dificultarán su futuro rendimiento escolar.

En el marco de la Ley General del Servicio Profesional Docente, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 reconoce que se abren nuevas perspectivas para el desarrollo profesional de los maestros, quienes “tienen el lugar más importante en la educación y son los profesionistas clave para la transformación de México”. A ello deberán contribuir las instituciones formadoras de docentes y de profesionales de la educación.

Por otra parte, respecto a la formación y actualización de maestros en servicio, la SEP reconoce que la oferta brindada no ha demostrado ser pertinente a las necesidades de los

profesores y directivos. No existe impacto en la transformación de las prácticas de enseñanza. De ahí el reto de mejorar tanto la formación inicial como continua que recae en las Escuelas Normales y las escuelas formadoras de profesionales de la educación, públicas y privadas,

Particularmente, en relación a la educación superior, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 de la SEP, señala que es en ese nivel educativo donde el país encuentra una de sus principales riquezas para el desarrollo social, político y económico.

La educación en México cuenta con un sistema de educación superior diversificado y con amplia presencia nacional. La SEP señala la necesidad de continuar con la ampliación y el impulso al mejoramiento de la calidad de la educación superior; para ello, se plantea formar y mejorar al profesorado, corregir problemas estructurales de las universidades, apoyar el desarrollo institucional, fortalecer el trabajo académico y favorecer el crecimiento de la oferta en áreas prioritarias para el desarrollo regional y nacional.

Todo ello, en el marco del desarrollo de las instituciones de educación superior, pautado por los mecanismos previstos a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la SEP, para orientar las mejoras y dar certidumbre a los usuarios de los servicios sobre la calidad de las escuelas y los programas. Consolidar y desarrollar los mecanismos de aseguramiento de la calidad resultará en instituciones, públicas y privadas, más fuertes.

El nivel educativo alcanzado en el mundo y en México, así como en Sinaloa, se corresponde con el desarrollo de las economías de cada lugar. Se sabe que a mayor desarrollo económico mayor es el índice educativo de una sociedad y por ende, mejor es la calidad de la educación en ese contexto.



## **2. PERSPECTIVAS PARA SINALOA 2018**

De acuerdo con el Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021, se prevé que Sinaloa alcanzará “un sistema educativo de calidad e incluyente, que cumple con los resultados de logro educativo esperados en términos de aprendizajes relevantes y significativos para todos, así como un desarrollo cultural sustentable”.

La Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa es una institución de educación superior que circunscribe sus servicios educativos al ámbito de la formación de profesionales de la educación, ofreciendo programas de licenciatura y posgrado, así como programas de formación continua, estos últimos, hasta ahora han sido dirigidos específicamente a personal en servicio de la educación básica.

A cuatro años de su creación orgánica como institución de educación superior, en el marco de una planeación estratégica orientada por el principio de calidad y la mejora continua, nuestras expectativas se enmarcan por una nueva época de la Universidad, ya que estamos justo entrando a una etapa de crecimiento y desarrollo, en la que esperamos alcanzar la calidad en los procesos de gestión institucional, tanto administrativos como académicos, bajo una lógica de mejora continua. Esto, con el propósito de formar profesionales de la educación con alta competitividad en los servicios educativos.

Esta etapa de crecimiento y desarrollo la estamos sustentando en propósitos y acciones específicas para la creación de una oferta educativa diversificada, tanto de licenciatura como de posgrado y formación continua, que sea pertinente a las necesidades socioeconómicas de la región. Esta perspectiva incluye el desarrollo de la investigación y el posgrado, la vinculación y cooperación académica, la profesionalización y el desarrollo docente, la atención integral de los estudiantes, la extensión y difusión, y, la mejora de la infraestructura tecnológica, el equipamiento y la conectividad, sin dejar de lado la habilitación de los espacios.

En el marco del Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021, la gestión de la UPES se orienta hacia una gestión de calidad mediando la pertinencia, la eficacia y la eficiencia, bajo un modelo

educativo incluyente y equitativo que garantiza la igualdad de oportunidades y el desarrollo de las capacidades y habilidades de los futuros profesionales de la educación y, de los docentes y personal directivo en servicio.

Y que tiene como principal objetivo el de contribuir al desarrollo social armónico, respondiendo a los actuales retos educativos, esto a través de tareas de docencia, investigación, extensión, difusión, vinculación, gestiones institucionales y, centralmente orientadas a la formación y actualización de profesionales de la educación, quienes invariablemente estarán en posesión de los valores éticos universales y de las competencias que demanda un sistema educativo pertinente y de calidad.

Para el 2018, UPES trabajará en base a 10 prioridades específicas, las cuales se centran en dar cumplimiento a los objetivos, estrategias y líneas de acción del tema 2 “Educación de calidad, incluyente y eficaz” del Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021, que se suscriben a continuación:

- 1.- Formar profesionales de la educación con alto nivel de calidad mediante la ejecución de programas de licenciatura y Posgrado actualizados, así como la aplicación de dispositivos de formación adecuados a las necesidades y requisitos que plantea el nuevo modelo educativo impulsado por la Secretaría de Educación Pública.

- 2.- Impulsar acciones para el desarrollo de la investigación.

- 3.- Establecer una vinculación y cooperación académica con instituciones de los sectores públicos, privados y organizaciones de la sociedad civil.

- 4.- Diseñar programas de evaluación de los procesos educativos que como Universidad brindamos a nuestros estudiantes con el fin de eficientar dichos procesos.

- 5.- Mejorar la gobernabilidad de la vida institucional implementando mecanismos normativos eficientes, transparentes y de seguridad universitaria.

6.- Impulsar la actualización y capacitación del personal Directivo y Administrativo para eficientar los procesos institucionales, mediante una adecuada gestión institucional administrativa.

7.- Promover estrategias de difusión institucionales encaminadas a fortalecer la imagen institucional, la formación de estudiantes y docentes, tanto en lo académico, cultural y social a través de diversos medios.

8.- Contribuir a impulsar, desde una visión humanista, la formación continua, capacitación y actualización profesional y desarrollo de los docentes (las diversas figuras educativas), por medio de modelos pedagógicos vinculados a comunidades de aprendizaje presencial y virtual, fomentado la profesionalización e innovación de las prácticas inherentes al ejercicio de una educación de calidad en el ámbito estatal, nacional e internacional.

9.- Instalar un centro de atención para estudiantes de la UPES en el cual se proporcione información académica que fortalezca sus procesos formativos; se les oriente y apoye a través de tutorías, se promocionen y adjudiquen becas, además de otorgarse la credencial estudiantil correspondiente.

10.- Fortalecer la infraestructura, equipamiento y conectividad de la Universidad para la mejora de los procesos administrativos y de enseñanza con el fin de fomentar la calidad educativa.

Estas 10 prioridades se reflejan en el desarrollo de cada uno de los Programas a trabajar en el Plan Operativo Anual 2018 de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.

### 3. PROGRAMAS Y PROYECTOS EN PROCESO, CONSIDERADOS PARA 2018

Para el 2018 UPES presenta dentro del POA diez programas, los cuales buscan dar cumplimiento a las prioridades planteadas como Universidad y a los objetivos del PED 2017-2021.

De los 10 programas planteados a ejecutar, 3 de ellos son de continuidad para el 2018 por su nivel de importancia y por ser parte del fortalecimiento académico de UPES.

#### **Programa 1:** Educación Superior.

**Propósito:** Estudiantes de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa se forman con una alta calidad gracias a su oferta educativa, programas actualizados y los dispositivos de formación profesional que incluye a las prácticas profesionales y al servicio social universitario.

**Breve justificación de continuidad para el 2018:** La continuidad de este programa es por que comprende las tareas sustantivas de la Universidad, dando respuesta a las necesidades de diversificar la oferta educativa de Licenciatura y Formación Continua, la instrumentación de programas educativos con pertinencia académica, mejora de la eficiencia terminal, la formación de los estudiantes en el idioma inglés y lengua Yoreme, así como la mejora y fortalecimiento de Bibliotecas.

#### **Programa 2:** Investigación y Posgrado.

**Propósito:** Estudiantes investigan los problemas educativos del Estado y de su práctica personal a fin de comprenderlos, construir alternativas de solución e intervención y tomar mejores decisiones de enseñanza.

**Breve justificación de continuidad para el 2018:** La continuidad de este programa es por la importancia de actualizar y diversificar la oferta educativa de Posgrado, así como acciones para fomentar y fortalecer la investigación, la mejora de la eficiencia terminal en Posgrado, así como la necesidad de conformar núcleos académicos de investigación.

**Programa 3:** Vinculación y cooperación académica.

**Propósito:** La comunidad universitaria contribuye a fortalecer la vinculación con instituciones públicas y privadas, así como con organizaciones de la sociedad civil a fin de crear canales de comunicación que fortalezcan su formación profesional.

**Breve justificación:** Como UPES es importante promover la cooperación académica interinstitucional mediante la participación de docentes y alumnos en convenios y proyectos de colaboración e intercambio para fortalecer su crecimiento profesional.

**Programa 4:** Evaluación Institucional.

**Propósito:** Los programas de evaluación se diseñan para eficientar los procesos educativos que se brindan en UPES.

**Breve justificación:** Realizar acciones de diseño de programas de evaluación de los procesos educativos que como Universidad brindamos a nuestros estudiantes con el fin de eficientar nuestros procesos institucionales.

**Programa 5:** Gestión Institucional.

**Propósito:** Personal docente, administrativo, directivo y alumnado, mejoran la vida institucional implementando mecanismos de gobernabilidad eficientes, transparentes y de seguridad universitaria.

**Breve justificación:** Mejorar la gobernabilidad de la vida institucional, implementando mecanismos normativos eficientes, transparentes y de seguridad universitaria para que se establezcan puntualmente las atribuciones y funciones de las áreas de la Universidad.

**Programa 6:** Gestión Institucional Administrativa.

**Propósito:** Personal administrativo se actualizan y capacitan continuamente para eficientar los procesos institucionales que se ofrecen en UPES.

**Breve justificación:** Contar con personal actualizado y capacitado para eficientar los procesos institucionales de nuestra la Universidad.

**Programa 7:** Extensión y Difusión.

**Propósito:** Comunidad universitaria de la Universidad Pedagógica del Estado realiza actividades de difusión en medios internos y externos, utilizando diferentes recursos, redes sociales, radio, prensa, ediciones y producción de videos.

**Breve justificación:** Se considera necesario fomentar el reconocimiento social como UPES promoviendo estrategias de difusión institucionales encaminadas a fortalecer la imagen institucional, la formación de estudiantes y docentes, tanto en lo académico, cultural y social a través de diversos medios.

**Programa 8:** Profesionalización y desarrollo docente.

**Propósito:** Personal docente, informático y de formación continua se capacita y actualizan profesionalmente y dan valor agregado al conocimiento pedagógico y de tecnología educativa en los campos de la docencia.

**Breve justificación:** Este programa es de vital importancia ya que impulsa, desde una visión humanista, la formación continua, capacitación y actualización profesional de los docentes, por medio de modelos pedagógicos vinculados a comunidades de aprendizaje presenciales y virtuales, fomentado la profesionalización e innovación de las prácticas inherentes al ejercicio de una educación de calidad en el ámbito estatal, nacional e internacional.

**Programa 9:** Atención integral a estudiantes.

**Propósito:** Estudiantes de la UPES cuenten con un centro de atención orientado a consolidar los procesos mediante los cuales accede a distintos programas y servicios que favorecen su vida escolar y académica y que además fortalecen su relación e identidad institucional.

**Breve justificación:** Como Universidad se tiene como prioridad el ofrecer a los estudiantes una atención integral que nos permita proporcionar información académica que fortalezca sus procesos formativos; se les oriente y apoye a través de tutorías, se

promocionen y adjudiquen becas, además de otorgarse la credencial estudiantil correspondiente.

**Programa 10:** Mejora de infraestructura tecnológica, equipamiento y conectividad.

**Propósito:** Las instalaciones educativas de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa cuentan con un mejoramiento de infraestructura tecnológica, equipamiento y conectividad.

**Breve justificación:** Es necesario fortalecer la infraestructura, equipamiento y conectividad de la Universidad para la mejora de los procesos administrativos y de enseñanza con el fin de fomentar la calidad educativa.

**Planeación Operativa 2018**  
**Elementos Programáticos de la Dependencia**

**Nombre del Programa:** Educación Superior – Programa 1.

**Área responsable:** Secretaría Académica: Coordinación de Licenciaturas y Formación Continua en coordinación con Unidad Culiacán, Unidad Mazatlán y Unidad los Mochis.

**1. UBICACIÓN.**

Programa.

**2. OBJETIVO GENERAL:**

**Objetivo General**

Contribuir a formar profesionales de la educación con alto nivel de calidad mediante la ejecución de programas de licenciatura actualizados y la aplicación de dispositivos de formación adecuados a las necesidades y requisitos que plantea el nuevo modelo educativo impulsado por la Secretaría de Educación Pública.

**3. POBLACIÓN OBJETIVO:**

**Población Objetivo**

Estudiantes de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.



#### 4. TRANSVERSALIDAD:

##### Género:

Mujeres	Hombres	Mujeres y Hombres
		X

##### Rango de Edad:

Entre 0 y 5 años ( )	Entre 45 y 59 años (x)
Entre 6 y 14 años ( )	Entre 60 y 69 años ( )
Entre 15 y 24 años (x)	Entre 70 o Más años ( )
Entre 25 y 44 años (x)	Todas las edades ( )

##### Discapacidad: N/A

Un solo tipo de Discapacidad (Especifique)	Diversos tipos de Discapacidad (Especifique)

##### Comunidades indígenas:

Comunidad(es) indígenas(s) y tipo de Etnia (Especifique)	Municipio(s) donde se ubica(n) (Especifique)
Mayo	Ahome, Fuerte, Guasave, Sinaloa

##### Características Socioeconómicas:

Enfoque	Especifique
Condiciones de Marginación:	Los sujetos pueden provenir de una situación socioeconómica diversa, con predominio de condiciones de pobreza.
Condiciones de Pobreza:	
Otros:	

**Cobertura Geográfica:**

<b>Algunos Municipios (Especifique)</b>	<b>Algunas localidades por Municipio (Especifique)</b>
<b>Cobertura estatal</b>	<b>Cobertura estatal</b>

**Sustentabilidad: N/A**

<b>Especifique qué tipo de tema(s) considera:</b>	
---	--

**Derechos Humanos:**

<b>Especifique qué tipo de Derecho(s) Humano(s) considera:</b>	<b>Derecho a recibir educación</b>
--	------------------------------------

## 5. PROPÓSITO:

### Propósito

Estudiantes de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa se forman con una alta calidad gracias a su oferta educativa, programas actualizados y los dispositivos de formación profesional que incluye a las prácticas profesionales y al servicio social universitario.

- **Programas** de Licenciatura adheridos (Anual).

**Meta:** 2 - Método de Cálculo (programas de licenciatura adheridos /programas de licenciatura programados para adherir) x 100%.

- **Programas** de Licenciatura en Intervención Educativa actualizados (Anual).

**Meta:** 2 - Método de Cálculo (programas de licenciatura en intervención educativa actualizados/programas de licenciatura en intervención educativa programados para actualizar) x 100%.

- **Programas** de Licenciatura en docencia del idioma inglés actualizados (Anual).

**Meta:** 3 - Método de Cálculo (programas de licenciatura en docencia del idioma inglés actualizados/programas de licenciatura en docencia del idioma inglés programados para actualizar) x 100%.

## 6. PROBLEMÁTICA:

### Problema Central

La formación de profesionales de la educación en Sinaloa acusa carencias de nuevas opciones y la UPES enfrenta obstáculos para lograr una alta calidad por la falta de actualización de planes, programas, materiales y dispositivos de formación adecuados.

### Principales Causas

- Carencia de nueva oferta educativa.
- Plan de estudios no actualizado.
- Carencia de un modelo de prácticas adecuado.
- Carencia de un modelo de servicio social alineado a la normatividad nacional.
- Carencia de un programa de formación continua de los docentes.

### Efectos más importantes

Inadecuada atención a las necesidades de formación de profesionales de la educación en Sinaloa y formación profesional de baja calidad que impacta negativamente los resultados educativos de educación básica.

## 7. COMPONENTES:

### Componentes

- 1.- Oferta educativa de Licenciatura y Formación Continua diversificada.
- 2.- Programas educativos con pertinencia académica instrumentados.
- 3.- Eficiencia terminal en Licenciatura mejorada.
- 4.-Estudiantes formados en el idioma Inglés y Lengua Yoreme.
- 5.- Mejora de Bibliotecas.

#### Componente 1.- Oferta educativa de Licenciatura y Formación Continua diversificada.

- **Programa** de Licenciatura diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de licenciatura diseñado/programa de licenciatura programado para diseñar) x 100%.

- **Diplomados** de Formación Continua de diseñados (Anual).

**Meta:** 2 - Método de Cálculo (diplomados de formación continua diseñados/diplomados de formación continua programados para diseñar) x 100%.

- **Cursos** de Formación Continua diseñados (Anual).

**Meta:** 2 - Método de Cálculo (cursos de formación continua diseñados/cursos de formación continua programados para diseñar) x 100%.

#### Componente 2.- Programas educativos con pertinencia académica instrumentados.

- **Programas** de Licenciatura instrumentados (Anual).

**Meta:** 2 - Método de Cálculo (programas de licenciatura instrumentados/programas de licenciatura programados para instrumentar) x 100%.

- **Diplomados** de Formación Continua instrumentados (Anual).

**Meta:** 2 - Método de Cálculo (diplomados de formación continua instrumentados/diplomados de formación continua programados para instrumentar) x 100%.

- **Cursos** de Formación Continua instrumentados (Anual).

**Meta:** 2 - Método de Cálculo (cursos de formación continua instrumentados/cursos de formación continua programados para instrumentar) x 100%.

### Componente 3.- Eficiencia terminal en Licenciatura mejorada.

- **Diagnóstico** sobre los factores que inciden en el Abandono Escolar elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (diagnóstico elaborado/diagnóstico programado para elaborar) x 100%.

- **Criterios** de Evaluación para mejorar los resultados académicos elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (criterio de evaluación elaborado/criterio de evaluación programado para elaborar) x 100%.

- **Diagnóstico** sobre los factores que inciden en la reprobación elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (diagnóstico elaborado/diagnóstico programado para elaborar) x 100%.

- **Programa** Emergente de Titulación para abatir el rezago educativo elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de emergente de titulación elaborado/programa emergente de titulación programado para elaborar) x 100%.

- **Programa** Emergente para abatir el rezago de la prestación de Servicio Social elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa emergente para abatir el rezago de servicio social elaborado/programa emergente para abatir el rezago de servicio social programado para elaborar) x 100%.

### Componente 4.- Estudiantes formados en el idioma Inglés y Lengua Yoreme.

- **Diplomado** en la formación del Idioma Inglés diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (diplomado en la formación del idioma inglés diseñado/diplomado en la formación del idioma inglés programado para diseñar) x 100%.

- **Diplomado** en la formación de la Lengua Yoreme diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (diplomado en la formación de la lengua Yoreme diseñado/diplomado en la formación de la lengua Yoreme programado para diseñar) x 100%.

### Componente 5.- Mejora de Bibliotecas.

- **Paquetes** con materiales bibliográficos adquiridos (Anual).

**Meta:** 5 - Método de Cálculo (paquetes con materiales bibliográficos adquiridos/paquetes con materiales bibliográficos programados para adquirir) x 100%.

- **Base** de datos adquirida (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (base de datos adquirida/base de datos programa para adquirir) x 100%.

## 8. MODALIDAD:

Prestación de Servicios Públicos.

Desempeño de las Funciones: ii) Funciones de desarrollo social.

## 9. CLASIFICACIÓN FUNCIONAL: Las definiciones de la clasificación funcional del gasto son las siguientes:

Finalidad: 2. Desarrollo Social.

Función: 2.5. Educación.

Subfunción: 2.5.3. Educación Superior. Incluye las acciones relacionadas con el fomento, prestación, regulación, seguimiento y evaluación de los servicios de educación superior, así como el desarrollo de la infraestructura en espacios educativos vinculados a la misma.

## 10.ALINEACIÓN:

**Objetivo 2.** Asegurar que el Sistema Educativo Estatal ofrezca educación pertinente y de calidad.

**Estrategia 2.1.** Implementar el Modelo de la Nueva Escuela de Sinaloa.

Líneas de Acción

2.1.5. Ampliar la oferta educativa acorde a la demanda del mercado laboral.

2.1.7. Adecuar los planes curriculares de educación superior normal e instituciones educativas formadoras de docentes, orientado los perfiles del egreso hacia las características de la nueva escuela de Sinaloa.



## 11. INDICADORES

### Ficha 1: Establecimiento de Indicadores de los Objetivos y Método de Cálculo

Nivel de Objetivo	Nombre del Objetivo	Factores Relevantes	Dimensión del Indicador	Nombre del Indicador	Método de cálculo
Propósito	Estudiantes de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa se forman con una alta calidad gracias a su oferta educativa, programas actualizados y los dispositivos de formación profesional que incluye a las prácticas profesionales y al servicio social universitario.	<b>Quién:</b> Docentes. <b>Qué:</b> Oferta Educativa.	Eficacia	Programas de Licenciatura adheridos.	(Programas de licenciatura adheridos/programas de licenciatura programados para adherir) x 100%.
				Programas de Licenciatura en Intervención Educativa actualizados.	(Programas de licenciatura en intervención educativa actualizados/programas de licenciatura en intervención educativa programados para actualizar) x 100%.
				Programas de Licenciatura en docencia del idioma inglés actualizados.	(Programas de licenciatura en docencia del idioma inglés actualizados/programas de licenciatura en docencia del idioma inglés programados para actualizar) x 100%.
Componente 1	Oferta educativa de Licenciatura y Formación Continua diversificada.	<b>Quién:</b> Estudiantes y Docentes. <b>Qué:</b> Programas Educativos.	Eficacia	Programa de Licenciatura diseñado	(Programa de licenciatura diseñado/programa de licenciatura programado para diseñar) x 100%.
				Diplomados de Formación Continua de diseñados	(Diplomados de formación continua diseñados/diplomados de formación continua programados para diseñar) x 100%.
				Cursos de Formación Continua diseñados.	(Cursos de formación continua diseñados/cursos de formación continua programados para diseñar) x 100%.
Componente 2	Programas educativos con pertinencia académica instrumentados	<b>Quién:</b> Docentes. <b>Qué:</b> Programas Educativos.	Eficacia	Programas de Licenciatura instrumentados.	(Programas de licenciatura instrumentados/programas de licenciatura programados para instrumentar) x 100%.

				Diplomados de Formación Continua instrumentados.	(Diplomados de formación continua instrumentados/diplomados de formación continua programados para instrumentar) x 100%.
				Cursos de Formación Continua instrumentados.	(Cursos de formación continua instrumentados/cursos de formación continua programados para instrumentar) x 100%.
<b>Componente 3</b>	<b>Eficacia terminal en Licenciatura mejorada.</b>	<b>Quién:</b> Docentes. <b>Qué:</b> Instrumentos aplicados.	Eficacia.	Diagnóstico sobre los factores que inciden en el Abandono Escolar elaborado.	(Diagnóstico elaborado/diagnóstico programado para elaborar) x 100%.
				Criterios de Evaluación para mejorar los resultados académicos elaborado.	(Criterios de evaluación elaborado/criterios de evaluación programado para elaborar) x 100%.
				Diagnóstico sobre los factores que inciden en la reprobación elaborado.	(Diagnóstico elaborado/diagnóstico programado para elaborar) x 100%.
				Programa Emergente de Titulación para abatir el rezago educativo elaborado.	(Programa de emergente de titulación elaborado/programa emergente de titulación programado para elaborar) x 100%.
				Programa Emergente para abatir el rezago de la prestación de Servicio Social elaborado.	(Programa emergente para abatir el rezago de servicio social elaborado/programa emergente para abatir el rezago de servicio social programado para elaborar) x 100%.
<b>Componente 4</b>	<b>Estudiantes formados en el idioma inglés y Yoreme.</b>	<b>Quién:</b> Estudiantes y Docentes. <b>Qué:</b> Diseño de diplomados.	Eficacia.	Diplomado en la formación del Idioma Inglés diseñado.	(Diplomado en la formación del idioma inglés diseñado/diplomado en la formación del idioma inglés programado para diseñar) x 100%.

				Diplomado en la formación de la Lengua Yoreme diseñado.	(Diplomado en la formación de la lengua Yoreme diseñado/diplomado en la formación de la lengua Yoreme programado para diseñar) x 100%.
<b>Componente 5</b>	<b>Mejora de Bibliotecas.</b>	<b>Quién:</b> Estudiantes. <b>Qué:</b> Incrementar el material bibliográfico.	Eficacia	Paquetes con materiales bibliográficos adquiridos.	(Paquetes con materiales bibliográficos adquiridos/paquetes con materiales bibliográficos programados para adquirir) x 100%.
				Base de datos adquirida.	(Base de datos adquirida/base de datos programa para adquirir) x 100%.

**Ficha 2: Establecimiento de Referencias y Metas de los Indicadores del Programa  
Incluir los valores numéricos (variables o metadatos) que se utilizaron en el Método de  
Cálculo la Meta 2017.**

**TABLA**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Línea Base 2017	Valores Numéricos de la Línea Base 2017	Meta Anual 2018	Valores Numéricos de la Meta Anual 2018
Propósito	Estudiantes de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa se forman con una alta calidad gracias a su oferta educativa, programas actualizados y los dispositivos de formación profesional que incluye a las prácticas profesionales y al servicio social universitario.	(Programas de licenciatura adheridos/programas de licenciatura programados para adherir) x 100%.  (Programas de licenciatura en intervención educativa actualizados/programas de licenciatura en intervención educativa programados para actualizar) x 100%.  (Programas de licenciatura en docencia del idioma inglés actualizados/programas de licenciatura en docencia del idioma inglés programados para actualizar) x 100%.	N/A	N/A	100%	2 Programas de Licenciatura adheridos.  2 Programas de Licenciatura en Intervención Educativa actualizados.  3 Programas de Licenciatura en docencia del idioma inglés actualizados
Componente 1	Oferta educativa de Licenciatura y Formación Continua diversificada.	(Programa de licenciatura diseñado/programa de licenciatura programado para diseñar) x 100%.  (Diplomados de formación continua diseñados/diplomados de formación continua programados para diseñar) x 100%.  (Cursos de formación continua diseñados/cursos de formación continua programados para diseñar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Programa de Licenciatura diseñado  2 Diplomados de Formación Continua de diseñados  2 Cursos de Formación Continua diseñados.
Componente 2	Programas educativos con pertinencia	(Programas de licenciatura instrumentados/programas de	N/A	N/A	100%	2 Programas de Licenciatura

	académica instrumentados	<p>licenciatura programados para instrumentar) x 100%.</p> <p>(Diplomados de formación continua instrumentados/diplomados de formación continua programados para instrumentar) x 100%.</p> <p>(Cursos de formación continua instrumentados/cursos de formación continua programados para instrumentar) x 100%.</p>				<p>instrumentados.</p> <p>2 Diplomados de Formación Continua instrumentados.</p> <p>2 Cursos de Formación Continua instrumentados.</p>
Componente 3	Eficacia terminal en Licenciatura mejorada.	<p>(Diagnóstico elaborado/diagnóstico programado para elaborar) x 100%.</p> <p>(Criterios de evaluación elaborado/criterio de evaluación programado para elaborar) x 100%.</p> <p>(Diagnóstico elaborado/diagnóstico programado para elaborar) x 100%.</p> <p>(Programa de emergente de titulación elaborado/programa emergente de titulación programado para elaborar) x 100%.</p> <p>(Programa emergente para abatir el rezago de servicio social elaborado/programa emergente para abatir el rezago de servicio social</p>	N/A	N/A	100%	<p>1 Diagnóstico sobre los factores que inciden en el Abandono Escolar elaborado.</p> <p>1 Criterios de Evaluación para mejorar los resultados académicos elaborado.</p> <p>1 Diagnóstico sobre los factores que inciden en la reprobación elaborado.</p> <p>1 Programa Emergente de Titulación para abatir el rezago educativo elaborado.</p> <p>1 Programa Emergente para abatir el rezago de la prestación de Servicio Social elaborado.</p>

		programado para elaborar) x 100%.				
Componente 4	Estudiantes formados en el idioma inglés y Yoreme.	(Diplomado en la formación del idioma inglés diseñado/diplomado o en la formación del idioma inglés programado para diseñar) x 100%.  (Diplomado en la formación de la lengua Yoreme diseñado/diplomado o en la formación de la lengua Yoreme programado para diseñar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Diplomado en la formación del Idioma Inglés diseñado.  1 Diplomado en la formación de la Lengua Yoreme diseñado.
Componente 5	Mejora de Bibliotecas.	(Paquetes con materiales bibliográficos adquiridos/paquetes con materiales bibliográficos programados para adquirir) x 100%.  (Base de datos adquirida/base de datos programa para adquirir) x 100%.	N/A	N/A	100%	5 Paquetes con materiales bibliográficos adquiridos.  1 Base de datos adquirida

**Planeación Operativa 2018**  
**Elementos Programáticos de la Dependencia**

**Nombre del Programa:** Investigación y Posgrado – Programa 2.

**Área responsable:** Coordinación de Investigación y Posgrado.

**1. UBICACIÓN.**

Programa.

**2. OBJETIVO GENERAL:**

**Objetivo General**

Contribuir a fortalecer la formación de profesionales de la educación que aborden los problemas educativos de Sinaloa mediante una oferta pedagógica que permita construir conocimiento y alternativas de solución e intervención.

**3. POBLACIÓN OBJETIVO:**

**Población Objetivo**

Estudiantes de posgrado de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.

#### 4. TRANSVERSALIDAD:

##### Género:

Mujeres	Hombres	Mujeres y Hombres
		X

##### Rango de Edad:

Entre 0 y 5 años ( )	Entre 45 y 59 años (x)
Entre 6 y 14 años ( )	Entre 60 y 69 años ( )
Entre 15 y 24 años ( )	Entre 70 o Más años ( )
Entre 25 y 44 años (X)	Todas las edades ( )

##### Discapacidad: N/A

Un solo tipo de Discapacidad (Especifique)	Diversos tipos de Discapacidad (Especifique)

##### Comunidades indígenas: N/A

Comunidad(es) indígenas(s) y tipo de Etnia (Especifique)	Municipio(s) donde se ubica(n) (Especifique)

##### Características Socioeconómicas: N/A

Enfoque	Especifique
Condiciones de Marginación:	
Condiciones de Pobreza:	
Otros:	



**Cobertura Geográfica: Todos los municipios**

Algunos Municipios (Especifique)	Algunas localidades por Municipio (Especifique)
Cobertura estatal.	Cobertura estatal.

**Sustentabilidad: N/A**

Especifique qué tipo de tema(s) considera:	
--	--

**Derechos Humanos:**

Especifique qué tipo de Derecho(s) Humano(s) considera:	Derecho a recibir educación
---	-----------------------------

## 5. PROPÓSITO:

### Propósito

Estudiantes investigan los problemas educativos del Estado y de su práctica personal a fin de comprenderlos, construir alternativas de solución e intervención y tomar mejores decisiones de enseñanza.

- **Proyecto** de Investigación de Lecto-Escritura elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (proyecto de investigación de lecto-escritura elaborado/proyecto de investigación de lecto-escritura programado para elaborar) x 100%.

- **Convocatoria** para financiamiento de Proyectos de Investigación diseñada y publicada – (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (convocatoria para financiamiento de proyectos de investigación diseñada y publicada/convocatoria para financiamiento de proyectos de investigación programada para diseñar y publicar) x 100%.

- **Proyecto** de Investigación en temas Socioeducativos elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (proyecto de investigación en temas socioeducativos elaborado/proyecto de investigación en temas socioeducativos programado para elaborar) x 100%. (Unidad Mochis).

- **Libro** de investigación colectivo publicado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (libro de investigación colectivo publicado/libro de investigación colectivo programado para publicar) x 100%.

- **Coloquios** de investigación presentados (Anual).

**Meta:** 5 - Método de Cálculo (coloquios de investigación presentados/coloquios de investigación programados para presentar) x 100%.

## 6. PROBLEMÁTICA:

### Problema Central

La falta de formación de profesionales de la educación para abordar los problemas educativos de Sinaloa no les permite construir conocimiento y alternativas de solución e intervención educativas.

### Principales Causas

- Reforma educativa atendida con cursos breves.
- Faltan alternativas de profesionalización en docencia e investigación

### Efectos más importantes

Insuficiencia propositiva ante los problemas de la educación básica.

Incapacidad para abordar en términos de investigación los diversos aspectos y problemas de la Reforma en educación básica.

Limitaciones de los profesores en el abordaje didáctico pedagógico de los problemas de enseñanza en el aula.

## 7. COMPONENTES:

### Componentes

- 1.- Oferta educativa de Posgrado diversificada.
- 2.- Oferta educativa de Posgrado actualizada.
- 3.- Núcleos académicos de investigación conformados.
- 4.- Eficacia terminal del Posgrado mejorada.

#### Componente 1.- Oferta educativa de Posgrado diversificada.

- **Programa** de Doctorado Estatal diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de doctorado estatal diseñado/programa de doctorado estatal programado para diseñar) x 100%.

- **Programa** de Especialización diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de especialización diseñado/programa de especialización programado para diseñar) x 100%.

- **Programa** de Maestría en Evaluación Educativa diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de maestría en evaluación educativa diseñado/programa de maestría en evaluación educativa programado para diseñar) x 100%. (Unidad Mochis).

- **Programa** de Maestría en Educación Media Superior diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de maestría en Educación Media Superior diseñado/programa de maestría en Educación Media Superior programado para diseñar) x 100%.

- **Programa** de Maestría Regional adherido (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de maestría regional adherido/programa de maestría regional programado para adherir) x 100%.

#### Componente 2.- Oferta educativa de Posgrado actualizada.

- **Programa** de Doctorado actualizado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de doctorado actualizado/programa de doctorado programado para actualizar) x 100%.

### **Componente 3.- Núcleos académicos de investigación conformados.**

- **Núcleos** Académicos de Investigación conformados (Anual).

**Meta:** 3 - Método de Cálculo (núcleos académicos de investigación conformados/núcleos de investigación programados para conformar) x 100%.

### **Componente 4.- Eficacia terminal del Posgrado mejorada.**

- **Programa** Emergente para abatir el rezago de titulación en la Especialización en Estudios de Género y Educación elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa emergente para abatir el rezago de titulación en la especialización elaborado/programa emergente para abatir el rezago de titulación en la especialización programado para elaborar) x 100%.

- **Programa** Emergente de Titulación para abatir el rezago educativo en Maestría elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa emergente de titulación de maestría elaborado/programa emergente de titulación de maestría programado para elaborar) x 100%.

- **Programa** Emergente de Titulación para abatir el rezago educativo en Doctorado elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa emergente de titulación en doctorado elaborado/programa emergente de titulación en doctorado programado para elaborar) x 100%.

## 8. MODALIDAD:

Prestación de Servicios Públicos.

Desempeño de las Funciones: ii) Funciones de desarrollo social.

## 9. CLASIFICACIÓN FUNCIONAL: Las definiciones de la clasificación funcional del gasto son las siguientes:

Finalidad: 2. Desarrollo Social.

Función: 2.5. Educación.

Subfunción: 2.5.4. Posgrado. Incluye las acciones relacionadas con el fomento, prestación, regulación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos de posgrado, así como el desarrollo de la infraestructura en espacios educativos vinculados a la misma.

## 10.ALINEACIÓN:

**Objetivo 2.** Asegurar que el Sistema Educativo Estatal ofrezca educación pertinente y de calidad.

**Estrategia 2.1.** Implementar el Modelo de la Nueva Escuela de Sinaloa.

Líneas de Acción

2.1.1. Fortalecer el desempeño académico en las áreas de conocimiento fundamentales de educación básica: matemáticas, lecto-escritura y ciencias.

2.1.2. Impulsar modelos pedagógicos innovadores que fomenten la creatividad, la investigación y el carácter emprendedor.

2.1.5. Ampliar la oferta educativa acorde a la demanda del mercado laboral-

2.1.7. Adecuar los planes curriculares de educación superior normal e instituciones educativas formadoras de docentes, orientado los perfiles del egreso hacia las características de la nueva escuela de Sinaloa.

## 11. INDICADORES

### Ficha 1: Establecimiento de Indicadores de los Objetivos y Método de Cálculo

Nivel de Objetivo	Nombre del Objetivo	Factores Relevantes	Dimensión del Indicador	Nombre del Indicador	Método de cálculo
Propósito	Estudiantes investigan los problemas educativos del Estado y de su práctica personal a fin de comprenderlos, construir alternativas de solución e intervención y tomar mejores decisiones de enseñanza.	Quién: Docentes. Qué: Investigación.	Eficacia	Proyecto de Investigación de Lecto-Escritura elaborado.	(Proyecto de investigación de lecto-escritura elaborado/ proyecto de investigación de lecto-escritura programado para elaborar) x 100%.
				Convocatoria para financiamiento de Proyectos de Investigación diseñada y publicada.	(Convocatoria para financiamiento de proyectos de investigación diseñada y publicada/ convocatoria para financiamiento de proyectos de investigación programada para diseñar y publicar) x 100%.
				Proyecto de Investigación en temas Socioeducativos elaborado.	(Proyecto de investigación en temas socioeducativos elaborado/proyecto de investigación en temas socioeducativos programado para elaborar) x 100%.
				Libro de investigación colectivo publicado.	(Libro de investigación colectivo publicado/libro de investigación colectivo programado para publicar) x 100%.



				Coloquios de investigación presentados.	(Coloquios de investigación presentados/ coloquios de investigación programados para presentar) x 100%.
<b>Componente 1</b>	<b>Oferta educativa de Posgrado diversificada.</b>	<b>Quién:</b> Estudiantes y Docentes. <b>Qué:</b> Programas Educativos.	Eficacia	Programa de Doctorado Estatal diseñado.	(Programa de doctorado estatal diseñado/programa de doctorado estatal programado para diseñar) x 100%.
				Programa de Especialización diseñado.	(Programa de especialización diseñado/programa de especialización programado para diseñar) x 100%.
				Programa de Maestría en Evaluación Educativa diseñado.	(Programa de maestría en evaluación educativa diseñado/programa de maestría en evaluación educativa programado para diseñar) x 100%.
				Programa de Maestría en Educación Media Superior diseñado.	(Programa de maestría regional adherido/programa de maestría regional programado para adherir) x 100%.
				Programa de Maestría Regional adherido.	(Programa de maestría en Educación Media Superior diseñado/programa de maestría en Educación Media Superior programado para diseñar) x 100%.
				Programa de Doctorado actualizado.	(Programa de doctorado actualizado/programa de doctorado programado para actualizar) x 100%.
<b>Componente 2</b>	<b>Oferta educativa actualizada de Posgrado.</b>	<b>Quién:</b> Docentes. <b>Qué:</b> Programas Educativos.	Eficacia	Programa de Doctorado actualizado.	(Programa de doctorado actualizado/programa de doctorado programado para actualizar) x 100%.

<b>Componente 3</b>	<b>Núcleos Académicos de Investigación conformados.</b>	<b>Quién:</b> Docentes. <b>Qué:</b> Núcleos Académicos.	Eficacia	Núcleos Académicos de Investigación conformados.	(Núcleos académicos de investigación conformados/núcleos de investigación programados para conformar) x 100%.
<b>Componente 4</b>	<b>Eficacia terminal del Posgrado mejorada.</b>	<b>Quién:</b> Docentes. <b>Qué:</b> Eficacia terminal.	Eficacia	<p>Programa Emergente para abatir el rezago de titulación en la Especialización en Estudios de Género y Educación elaborado.</p> <p>Programa Emergente de Titulación para abatir el rezago educativo en Maestría elaborado.</p> <p>Programa Emergente de Titulación para abatir el rezago educativo en Doctorado elaborado.</p>	<p>(Programa emergente para abatir el rezago de titulación en la especialización elaborado/ programa emergente para abatir el rezago de titulación en la especialización programado para elaborar) x 100%.</p> <p>(Programa emergente de titulación de maestría elaborado/programa emergente de titulación de maestría programado para elaborar) x 100%.</p> <p>(Programa emergente de titulación en doctorado elaborado/ programa emergente de titulación en doctorado programado para elaborar) x 100%.</p>

**Ficha 2: Establecimiento de Referencias y Metas de los Indicadores del Programa  
Incluir los valores numéricos (variables o metadatos) que se utilizaron en el Método de  
Cálculo la Meta 2017.**

**TABLA**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Línea Base 2017	Valores Numéricos de la Línea Base 2017	Meta Anual 2018	Valores Numéricos de la Meta Anual 2018
Propósito	Estudiantes investigan los problemas educativos del Estado y de su práctica personal a fin de comprenderlos, construir alternativas de solución e intervención y tomar mejores decisiones de enseñanza.	<p>(Proyecto de investigación de lecto-escritura elaborado/ proyecto de investigación de lecto-escritura programado para elaborar) x 100%.</p> <p>(Convocatoria para financiamiento de proyectos de investigación diseñada y publicada/ convocatoria para financiamiento de proyectos de investigación programada para diseñar y publicar) x 100%.</p> <p>(Proyecto de investigación en temas socioeducativos elaborado/proyecto de investigación en temas socioeducativos programado para elaborar) x 100%.</p> <p>(Libro de investigación colectivo publicado/libro de investigación colectivo programado para publicar) x 100%.</p> <p>(Coloquios de investigación presentados/ coloquios de investigación programados para presentar) x 100%.</p>	N/A	N/A	100%	<p>1 Proyecto de Investigación de Lecto-Escritura elaborado.</p> <p>1 Convocatoria para financiamiento de Proyectos de Investigación diseñada y publicada.</p> <p>1 Proyecto de Investigación en temas Socioeducativos elaborado.</p> <p>1 Libro de investigación colectivo publicado.</p> <p>5 Coloquios de investigación presentados.</p>
Componente 1	Oferta educativa de Posgrado diversificada.	(Programa de doctorado estatal diseñado/programa de doctorado estatal programado para diseñar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Programa de doctorado estatal diseñado.

		<p>(Programa de especialización diseñado/programa de especialización programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Programa de maestría en evaluación educativa diseñado/programa de maestría en evaluación educativa programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Programa de maestría regional adherido/programa de maestría regional programado para adherir) x 100%.</p> <p>(Programa de maestría en Educación Media Superior diseñado/programa de maestría en Educación Media Superior programado para diseñar) x 100%.</p>				<p>1 Programa de especialización diseñado.</p> <p>1 Programa de maestría en evaluación educativa diseñado.</p> <p>1 Programa de maestría regional adherido.</p> <p>1 Programa de maestría en Educación Media Superior diseñado.</p>
Componente 2	Oferta educativa actualizada de Posgrado.	(Programa de doctorado actualizado/programa de doctorado programado para actualizar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Programa de Doctorado actualizado.
Componente 3	Núcleos Académicos de Investigación conformados.	(Núcleos académicos de investigación conformados/núcleos de investigación programados para conformar) x 100%.	N/A	N/A	100%	3 Núcleos Académicos de Investigación conformados.
Componente 4	Eficacia terminal del Posgrado mejorada.	(Programa emergente para abatir el rezago de titulación en la especialización elaborado/programa emergente para abatir el rezago de titulación en la especialización programado para elaborar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Programa Emergente para abatir el rezago de titulación en la Especialización en Estudios de Género y Educación elaborado.

		<p>(Programa emergente de titulación de maestría elaborado/programa emergente de titulación de maestría programado para elaborar) x 100%.</p> <p>(Programa emergente de titulación en doctorado elaborado/programa emergente de titulación en doctorado programado para elaborar) x 100%.</p>				<p>1 Programa Emergente de Titulación para abatir el rezago educativo en Maestría elaborado.</p> <p>1 Programa Emergente de Titulación para abatir el rezago educativo en Doctorado elaborado.</p>
--	--	---	--	--	--	--

**Planeación Operativa 2018**  
**Elementos Programáticos de la Dependencia**

**Nombre del Programa:** Vinculación y cooperación académica – Programa 3.

**Área responsable:** Secretaría Académica en coordinación con Unidad Culiacán, Unidad Mazatlán y Unidad los Mochis.

**1. UBICACIÓN.**

Programa.

**2. OBJETIVO GENERAL:**

**Objetivo General**

Contribuir a promover la cooperación académica interinstitucional mediante la participación de docentes y alumnos en convenios y proyectos de colaboración e intercambio.

**3. POBLACIÓN OBJETIVO:**

**Población Objetivo**

Comunidad universitaria de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.

#### 4. TRANSVERSALIDAD:

Género:

Mujeres	Hombres	Mujeres y Hombres
		X

Rango de Edad:

Entre 0 y 5 años ( )	Entre 45 y 59 años (x)
Entre 6 y 14 años ( )	Entre 60 y 69 años ( )
Entre 15 y 24 años (x)	Entre 70 o Más años ( )
Entre 25 y 44 años (x)	Todas las edades ( )

Discapacidad: N/A

Un solo tipo de Discapacidad (Especifique)	Diversos tipos de Discapacidad (Especifique)

Comunidades indígenas: N/A

Comunidad(es) indígenas(s) y tipo de Etnia (Especifique)	Municipio(s) donde se ubica(n) (Especifique)

Características Socioeconómicas: N/A

Enfoque	Especifique
Condiciones de Marginación:	
Condiciones de Pobreza:	
Otros:	

**Cobertura Geográfica:**

Algunos Municipios (Especifique)	Algunas localidades por Municipio (Especifique)

**Sustentabilidad: N/A**

Especifique qué tipo de tema(s) considera:	
--	--

**Derechos Humanos:**

Especifique qué tipo de Derecho(s) Humano(s) considera:	Derecho a recibir educación
---	-----------------------------



## 5. PROPÓSITO:

### Propósito

La comunidad universitaria contribuye a fortalecer la vinculación con instituciones públicas y privadas, así como con organizaciones de la sociedad civil a fin de crear canales de comunicación que fortalezcan su formación profesional.

- **Convenios** de colaboración con Instituciones públicas y privadas, así como con organizaciones de la sociedad civil firmados (Anual).

**Meta:** 3 - *Método de Cálculo* (convenios de colaboración firmados/convenios de colaboración firmados para firmar) x 100%.

## 6. PROBLEMÁTICA:

### Problema Central

La carencia de experiencias y relaciones interculturales e interdisciplinarias de nuestra comunidad universitaria obstaculiza su crecimiento profesional.

### Principales Causas

- Dificultad para identificar oportunidades de movilidad.
- Falta de información cultural que permita aprovechar la experiencia.
- Ausencia de apoyos financieros y logísticos.

### Efectos más importantes

Insuficiencia de perspectivas académicas y profesionales.

Limitado conocimiento de otras instituciones, culturas y sistemas educativos.

Menores oportunidades de enriquecimiento del saber personal.

## 7. COMPONENTES:

### Componentes

- 1.- Estancias académicas fomentadas para docentes.
- 2.- Habilitación estudiantil fortalecida.
- 3.- Catálogo institucional publicado.

#### Componente 1.- Estancias académicas fomentadas para docentes.

- **Estancias Académicas** para docentes realizadas (Anual).

**Meta:** 2 - Método de Cálculo (estancias académicas para docentes realizadas/estancias académicas para docentes programadas para realizar) x 100%.

#### Componente 2.- Habilitación estudiantil fortalecida.

- **Movilidades** e intercambios estudiantiles realizados (Anua).

**Meta:** 20 - Método de Cálculo (movilidades e intercambios estudiantiles realizadas/movilidades e intercambios estudiantiles programados para realizar) x 100%.

#### Componente 3.- Catálogo institucional publicado.

- **Catálogo** de servicios institucionales elaborado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (catálogo de servicios elaborado/catálogo de servicios programado para elaborar) x 100%.

## 8. MODALIDAD:

Prestación de Servicios Públicos.

Desempeño de las Funciones: ii) Funciones de desarrollo social.

## 9. CLASIFICACIÓN FUNCIONAL: Las definiciones de la clasificación funcional del gasto son las siguientes:

Finalidad: 2. Desarrollo Social.

Función: 2.5. Educación.

Subfunción: 2.5.6. Otros servicios educativos y actividades inherentes. Incluye otros servicios educativos no considerados en las subfunciones anteriores; así como las acciones la administración, coordinación y vigilancia de políticas generales en materia de educación; regulación y normatividad, comunicación social; asuntos jurídicos; y la administración y gestión de los servicios centralizados de suministros y adquisiciones; las acciones que se desarrollan para proporcionar servicios donde concurren diferentes niveles educativos, tales como la distribución de libros de texto gratuitos, material educativo, didáctico y becas; así como desayunos escolares, entre otros.

## 10.ALINEACIÓN:

**Objetivo 2.** Asegurar que el Sistema Educativo Estatal ofrezca educación pertinente y de calidad.

**Estrategia 2.3.** Colocar a la Escuela en el Centro del Sistema Educativo.

Líneas de Acción

2.3.3. Celebrar convenios de colaboración con otras secretarías, organismos descentralizados, ayuntamientos y empresas privadas, con quienes se comparten objetivos, población beneficiada o áreas de enfoque de los programas ejercidos.

2.3.4. Concertar vínculos con el sector público, social y privado, para transferir y aprovechar los conocimientos y competencias adquiridos en las instituciones de educación superior y centros de investigación.

## 11. INDICADORES

### Ficha 1: Establecimiento de Indicadores de los Objetivos y Método de Cálculo

Nivel de Objetivo	Nombre del Objetivo	Factores Relevantes	Dimensión del Indicador	Nombre del Indicador	Método de cálculo
Propósito	La comunidad universitaria contribuye a fortalecer la vinculación con Instituciones públicas y privadas, así como con organizaciones de la sociedad civil a fin de crear canales de comunicación que fortalezcan su formación profesional.	<b>Quién:</b> Comunidad Universitaria. <b>Qué:</b> Vinculación Institucional.	Eficacia	Convenios de colaboración con Instituciones públicas y privadas, así como con Organizaciones de la Sociedad Civil firmados.	(Convenios de colaboración firmados/ convenios de colaboración programados para firmar) x 100%.
Componente 1	Estancias académicas fomentadas para docentes.	<b>Quién:</b> Docentes. <b>Qué:</b> Estancias académicas.	Eficacia	Estancias Académicas para Docentes realizadas.	(Estancias académicas para docentes realizadas/ estancias académicas para docentes programadas para realizar) x 100%.
Componente 2	Habilitación estudiantil fortalecida.	<b>Quién:</b> Estudiantes. <b>Qué:</b> Movilidad estudiantil.	Eficacia	Movilidades e Intercambios Estudiantiles realizadas.	(Movilidades e intercambios estudiantiles realizadas/movilidades e intercambios estudiantiles programados para realizar) x 100%.
Componente 3	Catálogo institucional publicado.	<b>Quién:</b> Personal. <b>Qué:</b> Catálogo institucional.	Eficacia	Catálogo de Servicios Institucionales elaborado.	(Catálogo de servicios elaborado/catálogo de servicios programado para elaborar) x 100%.

**Ficha 2: Establecimiento de Referencias y Metas de los Indicadores del Programa**  
**Incluir los valores numéricos (variables o metadatos) que se utilizaron en el Método de Cálculo la Meta 2017.**

**TABLA:**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Línea Base 2017	Valores Numéricos de la Línea Base 2017	Meta Anual 2018	Valores Numéricos de la Meta Anual 2018
Propósito	La comunidad universitaria contribuye a fortalecer la vinculación con Instituciones públicas y privadas, así como con organizaciones de la sociedad civil a fin de crear canales de comunicación que fortalezcan su formación profesional.	(Convenios de colaboración firmados/ convenios de colaboración firmados para firmar) x 100%.	N/A	N/A	100%	3 Convenios de colaboración con Instituciones públicas y privadas, así como con Organizaciones de la Sociedad Civil firmados.
Componente 1	Estancias académicas fomentadas para docentes.	(Estancias académicas para docentes realizadas/ estancias académicas para docentes programadas para realizar) x 100%.	N/A	N/A	100%	2 Estancias Académicas para Docentes realizadas.
Componente 2	Habilitación estudiantil fortalecida.	(Movilidades e intercambios estudiantiles realizadas/movilidades e intercambios estudiantiles programados para realizar) x 100%.	N/A	N/A	100%	20 Movilidades e Intercambios Estudiantiles realizadas.
Componente 3	Catálogo institucional publicado.	(Catálogo de servicios elaborado/catálogo de servicios programado para elaborar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Catálogo de Servicios Institucionales elaborado.

**Planeación Operativa 2018**  
**Elementos Programáticos de la Dependencia**

**Nombre del Programa:** Evaluación Institucional – Programa 4.

**Área responsable:** Secretaría General y Secretaría Académica en coordinación con Unidad Culiacán, Unidad Mazatlán y Unidad los Mochis.

**1. UBICACIÓN.**

Programa.

**2. OBJETIVO GENERAL:**

**Objetivo General**

Contribuir al diseño de programas de evaluación de los procesos educativos que como Universidad brindamos a nuestros estudiantes con el fin de eficientar dichos procesos.

**3. ÁREA DE ENFOQUE:**

**Área de Enfoque**

Procesos educativos brindados en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.



#### 4. TRANSVERSALIDAD:

Género: N/A

Mujeres	Hombres	Mujeres y Hombres

Rango de Edad: N/A

Entre 0 y 5 años ( )	Entre 45 y 59 años ( )
Entre 6 y 14 años ( )	Entre 60 y 69 años ( )
Entre 15 y 24 años ( )	Entre 70 o Más años ( )
Entre 25 y 44 años ( )	Todas las edades ( )

Discapacidad: N/A

Un solo tipo de Discapacidad (Especifique)	Diversos tipos de Discapacidad (Especifique)

Comunidades indígenas: N/A

Comunidad(es) indígenas(s) y tipo de Etnia (Especifique)	Municipio(s) donde se ubica(n) (Especifique)

Características Socioeconómicas: N/A

Enfoque	Especifique
Condiciones de Marginación:	
Condiciones de Pobreza:	
Otros:	

**Cobertura Geográfica: N/A**

Algunos Municipios (Especifique)	Algunas localidades por Municipio (Especifique)

**Sustentabilidad: N/A**

Especifique qué tipo de tema(s) considera:	

**Derechos Humanos:**

Especifique qué tipo de Derecho(s) Humano(s) considera:	Derecho a recibir educación

## 5. PROPÓSITO:

### Propósito

Los programas de evaluación se diseñan para eficientar los procesos educativos que se brindan en UPES.

- **Programa** de evaluación docente diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de evaluación docente diseñado/programa de evaluación docente programado para diseñar) x 100%.

- **Programa** de evaluación de los programas de Licenciatura diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de evaluación de los programas de licenciatura diseñados/programa de licenciatura programado para diseñar) x 100%.

- **Programa** de evaluación de los programas de Posgrado diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de evaluación de los programas de posgrado diseñado/programa de evaluación de los programas de posgrado programado para diseñar) x 100%.

- **Programa** de evaluación de la tutoría en Posgrado diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de evaluación de la tutoría en posgrado diseñado/programa de evaluación de la tutoría en posgrado programado para diseñar) x 100%.

- **Programa** de evaluación de servicio social de Licenciatura diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de evaluación de servicio social de licenciatura diseñado/programa de evaluación de servicio social de licenciatura programado para diseñar) x 100%.

## 6. PROBLEMÁTICA:

### Problema Central

La falta de programas de evaluación para los procesos educativos propicia a que no se identifique si realmente las acciones realizadas por el personal docente y administrativo son eficientes y de calidad.

### Principales Causas

- Decremento en la matrícula de Licenciatura.
- Aumento de la deserción escolar.
- Rezago de titulación en Licenciatura y Posgrado.
- Rezago de Servicio Social.
- Alto índice de reprobación.

### Efectos más importantes

Los estudiantes no finalizan sus estudios por no cumplir con los lineamientos de evaluación que trabajan algunos docentes.

Falta de opciones de servicio social, principal motivo por el que los estudiantes no cumplen con ese proceso.

## 7. COMPONENTES:

### Componentes

1.- Actualización de programa de evaluación.

**Componente 1.- Actualización del programa de evaluación de tutorías (Anual).**

- **Programa** de evaluación de tutorías de Licenciatura actualizado.

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de evaluación de tutorías de licenciatura actualizado/programa de evaluación de tutorías de licenciatura programado para actualizar) x 100%.

## 8. MODALIDAD:

Prestación de Servicios Públicos.

Desempeño de las Funciones: ii) Funciones de desarrollo social.

## 9. CLASIFICACIÓN FUNCIONAL: Las definiciones de la clasificación funcional del gasto son las siguientes:

Finalidad: 2. Desarrollo Social.

Función: 2.5. Educación.

Subfunción: 2.5.6. Otros servicios educativos y actividades inherentes. Incluye otros servicios educativos no considerados en las subfunciones anteriores; así como las acciones la administración, coordinación y vigilancia de políticas generales en materia de educación; regulación y normatividad, comunicación social; asuntos jurídicos; y la administración y gestión de los servicios centralizados de suministros y adquisiciones; las acciones que se desarrollan para proporcionar servicios donde concurren diferentes niveles educativos, tales como la distribución de libros de texto gratuitos, material educativo, didáctico y becas; así como desayunos escolares, entre otros.

## 10.ALINEACIÓN:

**Objetivo 1.** Mejorar la cobertura y retención en todos los niveles educativos en línea con la Reforma Educativa.

**Estrategia 1.2.** Fortalecer los mecanismos que permitan la permanencia en el aula.

Líneas de Acción

1.2.3. Reforzar el Sistema de Tutorías Académicas.

**Objetivo 2.** Asegurar que el Sistema Educativo Estatal ofrezca educación pertinente y de calidad.

**Estrategia 2.4.** Contar con maestros debidamente capacitados para la enseñanza en contextos sociales y culturales diversos.

Líneas de Acción

2.4.4. Impulsar un Sistema Estatal de Evaluación que ordene, articule y racionalice los elementos y ejercicios de medición y evaluación de la educación.

2.4.5. Asegurar que los resultados de las evaluaciones estandarizadas sean de conocimiento de los implicados y contribuyan a la mejora continua.

**Objetivo 3.** Consolidar el Sistema de Gestión Educativo.

**Estrategia 3.1.** Desarrollar Sistemas de Información de vanguardia.

Líneas de Acción

3.1.3. Rediseñar los esquemas de gestión internos y externos, con el propósito de fortalecer la eficacia de los programas presupuestarios y proyectos institucionales.

## 11. INDICADORES

### Ficha 1: Establecimiento de Indicadores de los Objetivos y Método de Cálculo

Nivel de Objetivo	Nombre del Objetivo	Factores Relevantes	Dimensión del Indicador	Nombre del Indicador	Método de cálculo
Propósito	Los programas de evaluación se diseñan para eficientar los procesos educativos que se brindan en UPES.	<b>Quién:</b> Programas de evaluación. <b>Qué:</b> Elaboración y/o diseño.	Eficacia	Programa de Evaluación Docente diseñado.	(Programa de evaluación docente diseñado/programa de evaluación docente programado para diseñar) x 100%.
				Programa de Evaluación de los Programas de Licenciatura diseñado.	(Programa de evaluación de los programas de licenciatura diseñados/programa de licenciatura programado para diseñar) x 100%.
				Programa de Evaluación de los Programas de Posgrado diseñado.	(Programa de evaluación de los programas de posgrado diseñado/programa de evaluación de los programas de posgrado programado para diseñar) x 100%.
				Programa de Evaluación de la Tutoría en Posgrado diseñado.	(Programa de evaluación de la tutoría en posgrado diseñado/programa de evaluación de la tutoría en posgrado programado para diseñar) x 100%.
				Programa de Evaluación de Servicio Social de Licenciatura diseñado.	(Programa de evaluación de servicio social de licenciatura diseñado/programa de evaluación de servicio social de licenciatura programado para diseñar) x 100%.



Componente 1	Actualización de programa de evaluación.	<b>Quién:</b> Programa de tutorías. <b>Qué:</b> Actualización.	Eficacia	Programa de Evaluación de Tutorías de Licenciatura actualizado.	(Programa de evaluación de tutorías de licenciatura actualizado/programa de evaluación de tutorías de licenciatura programado para actualizar) x 100%.
--------------	--	---	----------	---	--

**Ficha 2: Establecimiento de Referencias y Metas de los Indicadores del Programa**  
**Incluir los valores numéricos (variables o metadatos) que se utilizaron en el Método de Cálculo la Meta 2017.**

**TABLA:**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Línea Base 2017	Valores Numéricos de la Línea Base 2017	Meta Anual 2018	Valores Numéricos de la Meta Anual 2018
Propósito	Los programas de evaluación se diseñan para eficientar los procesos educativos que se brindan en UPES.	<p>(Programa de evaluación docente diseñado/programa de evaluación docente programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Programa de evaluación de los programas de licenciatura diseñados/programa de licenciatura programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Programa de evaluación de los programas de posgrado diseñado/programa de evaluación de los programas de posgrado programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Programa de evaluación de la tutoría en posgrado diseñado/programa de evaluación de la tutoría en posgrado programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Programa de evaluación de servicio social de licenciatura diseñado/programa de evaluación de servicio social de licenciatura programado para diseñar) x 100%.</p>	N/A	N/A	100%	<p>1 Programa de Evaluación Docente diseñado.</p> <p>1 Programa de Evaluación de los Programas de Licenciatura diseñado.</p> <p>1 Programa de Evaluación de los Programas de Posgrado diseñado.</p> <p>1 Programa de Evaluación de la Tutoría en Posgrado diseñado.</p> <p>1 Programa de Evaluación de Servicio Social de Licenciatura diseñado.</p>
Componente 1	Actualización de programa de evaluación.	(Programa de evaluación de tutorías de licenciatura actualizado/programa de evaluación de tutorías de licenciatura programado para actualizar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Programa de Evaluación de Tutorías de Licenciatura actualizado.

**Planeación Operativa 2018**  
**Elementos Programáticos de la Dependencia**

**Nombre del Programa:** Gestión Institucional – Programa 5.

**Área responsable:** Secretaría General.

**1. UBICACIÓN.**

Programa.

**2. OBJETIVO GENERAL:**

**Objetivo General**

Contribuir a mejorar la gobernabilidad de la vida institucional, implementando mecanismos normativos eficientes, transparentes y de seguridad universitaria.

**3. POBLACIÓN OBJETIVO:**

**Población Objetivo**

Personal docente, administrativo, directivo y alumnado de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.

#### 4. TRANSVERSALIDAD:

##### Género:

Mujeres	Hombres	Mujeres y Hombres
		X

##### Rango de Edad:

Entre 0 y 5 años ( )	Entre 45 y 59 años (X)
Entre 6 y 14 años ( )	Entre 60 y 69 años (X)
Entre 15 y 24 años (X)	Entre 70 o Más años ( )
Entre 25 y 44 años (X)	Todas las edades ( )

##### Discapacidad: N/A

Un solo tipo de Discapacidad (Especifique)	Diversos tipos de Discapacidad (Especifique)

##### Comunidades indígenas:

Comunidad(es) indígenas(s) y tipo de Etnia (Especifique)	Municipio(s) donde se ubica(n) (Especifique)
Mayo	Ahome, El Fuerte, Guasave y Sinaloa

##### Características Socioeconómicas: N/A

Enfoque	Especifique
Condiciones de Marginación:	
Condiciones de Pobreza:	
Otros:	

**Cobertura Geográfica:**

Algunos Municipios (Especifique)	Algunas localidades por Municipio (Especifique)
Cobertura Estatal	Cobertura Estatal

**Sustentabilidad: N/A**

Especifique qué tipo de tema(s) considera:	
--	--

**Derechos Humanos:**

Especifique qué tipo de Derecho(s) Humano(s) considera:	Derecho a recibir educación.
---	------------------------------

## 5. PROPÓSITO:

### Propósito

Personal docente, administrativo, directivo y alumnado, mejoran la vida institucional implementando mecanismos de gobernabilidad eficientes, transparentes y de seguridad universitaria.

- **Programa** de Seguridad Universitaria elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de seguridad universitaria elaborado/programa de seguridad universitaria programado para elaborar) x 100%.

- **Campañas** de concientización de espacios universitarios seguros implementadas (Anual).

**Meta:** 3 - Método de Cálculo (campañas de concientización de espacios universitarios seguros implementadas/campañas de concientización de espacios universitarios seguros programados a implementar) x 100%.

## 6. PROBLEMÁTICA:

### Problema Central

La inexistencia de un marco normativo que establezca puntualmente las atribuciones y funciones de las áreas de la Universidad, que incidan en el desempeño del personal administrativo y les permita eficientar los procesos de gestión y administración de manera transparente y segura.

### Principales Causas

- La falta de un Estatuto General Universitario.
- La inexistencia de un Manual de Organización y Funciones.
- La no generación de acciones a favor de la transparencia institucional.
- La inexistencia de mecanismos de Seguridad Universitarios.

### Efectos más importantes

Procesos administrativos y de gestión ineficaces.

Vida institucional no regulada.

Gestión poco transparente.

Planteles escolares con poca seguridad.

## 7. COMPONENTES:

### Componentes

- 1.- Marco Normativo creado.
- 2.- Transparencia Universitaria Instrumentada.
- 3.- Reuniones de Consejo Académico realizadas.

#### Componente 1.- Marco Normativo Creado

- **Manual** de Organizaciones y Funciones elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (manual de organizaciones y funciones elaborado/manual de organizaciones y funciones programado para elaborar) x 100%.

- **Estatuto** General de UPES elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (estatuto general de UPES elaborado/estatuto general de UPES programado para elaborar) x 100%.

- **Plan** Institucional de Desarrollo diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (plan institucional de desarrollo diseñado/plan institucional de desarrollo programado para diseñar) x 100%.

#### Componente 2.- Transparencia Universitaria instrumentada.

- **Programa** de capacitación instrumentado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de capacitación instrumentado/programa de capacitación programado para instrumentar) x 100%.

- **Estrategia** de difusión implementada (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (estrategia de difusión implementada/estrategia de difusión programada para implementar) x 100%.



**Componente 3.- Reuniones de Consejo Académico realizadas para seguimiento de asuntos institucionales.**

- **Reuniones** de Consejo Académico realizadas (Anual).

**Meta:** 10 - Método de Cálculo (reuniones de consejo académico realizadas/estatuto general de UPES programado para elaborar) x 100%.

## 8. MODALIDAD:

Prestación de Servicios Públicos.

Desempeño de las Funciones: ii) Funciones de desarrollo social.

## 9. CLASIFICACIÓN FUNCIONAL: Las definiciones de la clasificación funcional del gasto son las siguientes:

Finalidad: 2. Desarrollo Social.

Función: 2.5. Educación.

Subfunción: 2.5.6. Otros servicios educativos y actividades inherentes. Incluye otros servicios educativos no considerados en las subfunciones anteriores; así como las acciones la administración, coordinación y vigilancia de políticas generales en materia de educación; regulación y normatividad, comunicación social; asuntos jurídicos; y la administración y gestión de los servicios centralizados de suministros y adquisiciones; las acciones que se desarrollan para proporcionar servicios donde concurren diferentes niveles educativos, tales como la distribución de libros de texto gratuitos, material educativo, didáctico y becas; así como desayunos escolares, entre otros.

## 10.ALINEACIÓN:

**Objetivo 2.** Asegurar que el Sistema Educativo Estatal ofrezca educación pertinente y de calidad.

**Estrategia 2.1.** Implementar el modelo de la Nueva Escuela de Sinaloa.

Líneas de acción.

2.1.7. Adecuar los planes curriculares de educación superior normal e instituciones educativas formadoras de docentes, orientando los perfiles del egresado hacia las características de la nueva escuela de Sinaloa.

**Estrategia 2.2.** Fomentar la convivencia pacífica y la educación segura.

Líneas de acción.

2.2.2. Intensificar la aplicación de las medidas de seguridad escolar.

**Objetivo 3.** Consolidar el Sistema de Gestión Educativo.

**Estrategia 3.1. Desarrollar Sistemas de Información de vanguardia.**

Líneas de acción.

3.1.3. Rediseñar los esquemas de gestión internos y externos, con el propósito de fortalecer la eficacia de los programas presupuestarios y proyectos institucionales.

3.1.4. Garantizar a la ciudadanía el acceso oportuno y transparente de una base de datos actualizado sobre los temas de mayor interés acerca del sistema educativo.

## 11. INDICADORES

### Ficha 1: Establecimiento de Indicadores de los Objetivos y Método de Cálculo

Nivel de Objetivo	Nombre del Objetivo	Factores Relevantes	Dimensión del Indicador	Nombre del Indicador	Método de cálculo
Propósito	Personal docente, administrativo, directivo y alumnado, mejoran la vida institucional implementando mecanismos de gobernabilidad eficientes, transparentes y de seguridad universitaria.	<b>Quién:</b> Personal UPES. <b>Qué:</b> Programa seguridad universitaria.	Eficacia	Programa de Seguridad Universitaria elaborado.	(Programa de seguridad universitaria elaborado/programa de seguridad universitaria programado para elaborar) x 100%.
				Campañas de concientización de espacios universitarios seguros implementadas.	(Campañas de concientización de espacios universitarios seguros implementadas/campañas de concientización de espacios universitarios seguros programados para implementar) x 100%.
Componente 1	Marco Normativo creado.	<b>Quién:</b> Personal UPES. <b>Qué:</b> Cuenta con manual de organizaciones y funciones.	Eficacia	Manual de Organizaciones y Funciones elaborado.	(Manual de Organizaciones y Funciones elaborado/manual de organizaciones y funciones programado para elaborar) x 100.
				Estatuto General de UPES elaborado.	(Estatuto General de UPES elaborado/estatuto general de UPES programado para elaborar) x 100%
				Plan Institucional de Desarrollo diseñado.	(Plan institucional de desarrollo diseñado/plan institucional de desarrollo programado para diseñar) x 100%.
Componente 2	Transparencia Universitaria Instrumentada.	<b>Quién:</b> Comunidad Universitaria. <b>Qué:</b> Procesos de transparencia.	Eficacia	Programa de capacitación instrumentado.	(Programa de capacitación instrumentado/programa de capacitación programado para instrumentar) x 100%.
				Estrategia de difusión implementada.	(Estrategia de difusión implementada/estrategia de difusión programada para implementar) x 100%

<b>Componente 3</b>	<b>Reuniones de Consejo Académico realizadas para seguimiento de asuntos institucionales.</b>	<b>Quién:</b> Comunidad Universitaria. <b>Qué:</b> Procesos de transparencia.	Eficacia	Reuniones de Consejo Académico realizadas.	(Reuniones de consejo académico realizadas/reuniones de consejo académico programadas para realizar) x 100%
---------------------	---	--	----------	--	---

**Ficha 2: Establecimiento de Referencias y Metas de los Indicadores del Programa  
Incluir los valores numéricos (variables o metadatos) que se utilizaron en el Método de  
Cálculo la Meta 2017.**

**TABLA:**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Línea Base 2017	Valores Numéricos de la Línea Base 2017	Meta Anual 2018	Valores Numéricos de la Meta Anual 2018
Propósito	Personal docente, administrativo, directivo y alumnado, mejoran la vida institucional implementando o mecanismos de gobernabilidad eficientes, transparentes y de seguridad universitaria.	(Programa de seguridad universitaria elaborado/programa de seguridad universitaria programado para elaborar) x 100%.  (Campañas de concientización de espacios universitarios seguros implementadas/campañas de concientización de espacios universitarios seguros programados para implementar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Programa de Seguridad Universitaria elaborado.  3 Campañas de concientización de espacios universitarios seguros implementadas.
Componente 1	Marco Normativo creado.	(Manual de Organizaciones y Funciones elaborado/manual de organizaciones y funciones programado para elaborar) x 100.  (Estatuto General de UPES elaborado/estatuto general de UPES programado para elaborar) x 100%  (Plan institucional de desarrollo diseñado/plan institucional de desarrollo programado para diseñar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Manual de Organizaciones y Funciones elaborado.  1 Estatuto General de UPES elaborado.  1 Plan Institucional de Desarrollo diseñado.
Componente 2	Transparencia Universitaria Instrumentada.	(Programa de capacitación instrumentado/programa de capacitación programado para instrumentar) x 100%.  (Estrategia de difusión implementada/estrategia de difusión programada para implementar) x 100%	N/A	N/A	100%	1 Programa de capacitación instrumentado.  1 Estrategia de difusión implementada.

Componente 3	Reuniones de Consejo Académico realizadas para seguimiento de asuntos institucionales.	(Reuniones de consejo académico realizadas/reuniones de consejo académico programadas para realizar) x 100%	N/A	N/A	100%	10 Reuniones de Consejo Académico realizadas.
-----------------	--	---	-----	-----	------	---

**Planeación Operativa 2018**  
**Elementos Programáticos de la Dependencia**

**Nombre del Programa:** Gestión Institucional Administrativa – Programa 6.

**Área responsable:** Secretaría Administrativa.

**1. UBICACIÓN.**

Programa.

**2. OBJETIVO GENERAL:**

**Objetivo General**

Contribuir a la actualización y capacitación del personal Directivo y Administrativo para eficientar los procesos institucionales.

**3. POBLACIÓN OBJETIVO:**

**Población Objetivo**

Personal administrativo que labora en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.



#### 4. TRANSVERSALIDAD:

##### Género:

Mujeres	Hombres	Mujeres y Hombres
		x

##### Rango de Edad:

Entre 0 y 5 años ( )	Entre 45 y 59 años (x)
Entre 6 y 14 años ( )	Entre 60 y 69 años (x)
Entre 15 y 24 años ( )	Entre 70 o Más años ( )
Entre 25 y 44 años (x)	Todas las edades ( )

##### Discapacidad: N/A

Un solo tipo de Discapacidad (Especifique)	Diversos tipos de Discapacidad (Especifique)

##### Comunidades indígenas: N/A

Comunidad(es) indígenas(s) y tipo de Etnia (Especifique)	Municipio(s) donde se ubica(n) (Especifique)

##### Características Socioeconómicas: N/A

Enfoque	Especifique
Condiciones de Marginación:	
Condiciones de Pobreza:	
Otros:	

**Cobertura Geográfica: N/A**

Algunos Municipios (Especifique)	Algunas localidades por Municipio (Especifique)

**Sustentabilidad: N/A**

Especifique qué tipo de tema(s) considera:	

**Derechos Humanos:**

Especifique qué tipo de Derecho(s) Humano(s) considera:	Derecho a recibir educación

## 5. PROPÓSITO:

### Propósito

Personal administrativo se actualizan y capacitan continuamente para eficientar los procesos institucionales que se ofrecen en UPES.

- **Capacitación** sobre procesos de contabilidad gubernamental y fundamento legal impartido (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (capacitación sobre procesos de contabilidad gubernamental y fundamentos legales impartida/capacitación sobre procesos de contabilidad gubernamental y fundamentos legales programada para impartir) x 100%.

- **Seminario** – Taller de procesos administrativos impartido (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (seminario de procesos administrativos impartido/seminario de procesos administrativos programado para impartir) x 100%.

- **Seminario** - Taller de formación para el personal administrativo y directivo en planeación estratégica contable impartido (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (seminario de Formación para el Personal Administrativo y Directivo en Planeación Estratégica Contable impartido /seminario de Formación para el Personal Administrativo y Directivo en Planeación Estratégica Contable programado para impartir) x 100%.

## 6. PROBLEMÁTICA:

### Problema Central

El personal administrativo carece de capacitaciones y actualizaciones en temáticas que son fundamentales en sus tareas diarias.

### Principales Causas

- La capacitación no está de acuerdo a las necesidades de cada área administrativa.

### Efectos más importantes

Falta de interés por parte del personal administrativo de asistir a las capacitaciones ofrecidas.

## 7. COMPONENTES:

### Componentes

1.- Servicios administrativos establecidos.

#### Componente 1.- Servicios administrativos establecidos.

- **Manual** de procesos administrativos elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (manual de procesos administrativos elaborado/manual de procesos administrativos programado para elaborar) x 100%.

- **Expediente** del personal administrativo y docente actualizado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (expediente del personal administrativo y docente actualizado/expediente del personal administrativo y docente programado para actualizar) x 100%.

- **Expediente** del personal administrativo y docente digitalizados (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (expediente del personal administrativo y docente digitalizados/expediente del personal administrativo y docente programado para digitalizar) x 100%.

- **Proceso** de credencialización para el personal administrativo y docente implementado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (proceso de credencialización para el personal administrativo y docente implementado/proceso de credencialización para el personal administrativo y docente programado para implementar) x 100%.

## 8. MODALIDAD:

Prestación de Servicios Públicos.

Desempeño de las Funciones: ii) Funciones de desarrollo social.

## 9. CLASIFICACIÓN FUNCIONAL: Las definiciones de la clasificación funcional del gasto son las siguientes:

Finalidad: 2. Desarrollo Social.

Función: 2.5. Educación.

Subfunción: 2.5.6. Otros servicios educativos y actividades inherentes. Incluye otros servicios educativos no considerados en las subfunciones anteriores; así como las acciones la administración, coordinación y vigilancia de políticas generales en materia de educación; regulación y normatividad, comunicación social; asuntos jurídicos; y la administración y gestión de los servicios centralizados de suministros y adquisiciones; las acciones que se desarrollan para proporcionar servicios donde concurren diferentes niveles educativos, tales como la distribución de libros de texto gratuitos, material educativo, didáctico y becas; así como desayunos escolares, entre otros.

## **10.ALINEACIÓN:**

**Objetivo 3.** Consolidar el Sistema de Gestión Educativo.

**Estrategia 3.1. Desarrollar Sistemas de Información de vanguardia.**

Líneas de acción

3.1.3. Rediseñar los esquemas de gestión internos y externos, con el propósito de fortalecer la eficacia de los programas presupuestarios y proyectos institucionales.

3.1.6. Implementar procesos de capacitación y actualización dirigidos a la estructura de mando y de apoyo para la adquisición de herramientas del GPbR-SED.

## 11. INDICADORES

### Ficha 1: Establecimiento de Indicadores de los Objetivos y Método de Cálculo

Nivel de Objetivo	Nombre del Objetivo	Factores Relevantes	Dimensión del Indicador	Nombre del Indicador	Método de cálculo
Propósito	Personal administrativo se actualizan y capacitan continuamente para eficientar los procesos institucionales que se ofrecen en UPES.	<b>Quién:</b> Personal administrativo <b>Qué:</b> Capacitación y actualización	Eficacia	Capacitación sobre procesos de contabilidad gubernamental y fundamentos legales impartida/capacitación sobre procesos de contabilidad gubernamental y fundamentos legales programada para impartir) x 100%.	
				Seminario – Taller de procesos administrativos impartido.	(Seminario de procesos administrativos impartido/seminario de procesos administrativos programado para impartir) x 100%.
				Seminario - Taller de formación para el personal administrativo y directivo en planeación estratégica contable impartido.	(Seminario de Formación para el Personal Administrativo y Directivo en Planeación Estratégica Contable impartido /seminario de Formación para el Personal Administrativo y Directivo en Planeación Estratégica Contable programado para impartir) x 100%.
Componente 1	Servicios administrativos establecidos.	<b>Quién:</b> Personal Administrativo <b>Qué:</b> Procesos de actualización institucionales.	Eficacia	Manual de procesos administrativos elaborado.	(Manual de procesos administrativos elaborado/manual de procesos administrativos programado para elaborar) x 100%.
				Expediente del personal administrativo y docente actualizado.	(Expediente del personal administrativo y docente actualizado/expediente del personal administrativo y docente programado para actualizar) x 100%.



				<p>Expediente del personal administrativo y docente digitalizados.</p>	<p>(Expediente del personal administrativo y docente digitalizados/expediente del personal administrativo y docente programado para digitalizar) x 100%.</p>
				<p>Proceso de credencialización para el personal administrativo y docente implementado.</p>	<p>(Proceso de credencialización para el personal administrativo y docente implementado/proceso de credencialización para el personal administrativo y docente programado para implementar) x 100%.</p>

**Ficha 2: Establecimiento de Referencias y Metas de los Indicadores del Programa  
Incluir los valores numéricos (variables o metadatos) que se utilizaron en el Método de Cálculo la Meta 2017.**

**TABLA: N/A**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Línea Base 2017	Valores Numéricos de la Línea Base 2017	Meta Anual 2018	Valores Numéricos de la Meta Anual 2018
Propósito	Personal administrativo se actualizan y capacitan continuamente para eficientar los procesos institucionales que se ofrecen en UPES.	<p>(Capacitación sobre procesos de contabilidad gubernamental y fundamentos legales impartida/capacitación sobre procesos de contabilidad gubernamental y fundamentos legales programada para impartir) x 100%.</p> <p>(Seminario de procesos administrativos impartido/seminario de procesos administrativos programado para impartir) x 100%.</p> <p>(Seminario de Formación para el Personal Administrativo y Directivo en Planeación Estratégica Contable impartido /seminario de Formación para el Personal Administrativo y Directivo en Planeación Estratégica Contable programado para impartir) x 100%.</p>	N/A	N/A	100%	<p>1 Capacitación sobre procesos de contabilidad gubernamental y fundamentos legales impartida.</p> <p>1 Seminario – Taller de procesos administrativos impartido.</p> <p>1 Seminario - Taller de formación para el personal administrativo y directivo en planeación estratégica contable impartido.</p>
Componente 1	Servicios administrativos establecidos.	<p>(Manual de procesos administrativos elaborado/manual de procesos administrativos programado para elaborar) x 100%.</p> <p>(Expediente del personal administrativo y docente actualizado/expediente del personal administrativo y docente programado para actualizar) x 100%.</p>	N/A	N/A	100%	<p>1 Manual de procesos administrativos elaborado.</p> <p>1 Expediente del personal administrativo y docente actualizado.</p>

		<p>(Expediente del personal administrativo y docente digitalizados/expediente del personal administrativo y docente programado para digitalizar) x 100%.</p> <p>(Proceso de credencialización para el personal administrativo y docente implementado/proceso de credencialización para el personal administrativo y docente programado para implementar) x 100%.</p>				<p>1 Expediente del personal administrativo y docente digitalizados.</p> <p>1 Proceso de credencialización para el personal administrativo y docente implementado.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Planeación Operativa 2018**  
**Elementos Programáticos de la Dependencia**

**Nombre del Programa:** Extensión y Difusión – Programa 7.

**Área responsable:** Comunicación Social en coordinación con Unidad Culiacán, Unidad Mazatlán y Unidad los Mochis.

**1. UBICACIÓN.**

Programa.

**2. OBJETIVO GENERAL:**

**Objetivo General**

Contribuir a promover estrategias de difusión institucionales encaminadas a fortalecer la imagen institucional, la formación de estudiantes y docentes, tanto en lo académico, cultural y social a través de diversos medios.

**3. POBLACIÓN OBJETIVO:**

**Población Objetivo**

Comunidad universitaria de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa y a la sociedad Sinaloense.

#### 4. TRANSVERSALIDAD:

##### Género:

Mujeres	Hombres	Mujeres y Hombres
		X

##### Rango de Edad:

Entre 0 y 5 años ( )	Entre 45 y 59 años (X)
Entre 6 y 14 años (X)	Entre 60 y 69 años ( )
Entre 15 y 24 años (X)	Entre 70 o Más años ( )
Entre 25 y 44 años (X)	Todas las edades ( )

##### Discapacidad: N/A

Un solo tipo de Discapacidad (Especifique)	Diversos tipos de Discapacidad (Especifique)

##### Comunidades indígenas:

Comunidad(es) indígenas(s) y tipo de Etnia (Especifique)	Municipio(s) donde se ubica(n) (Especifique)
Mayo	Ahome, Fuerte, Guasave y Sinaloa.

##### Características Socioeconómicas: N/A

Enfoque	Especifique
Condiciones de Marginación:	
Condiciones de Pobreza:	
Otros:	

### Cobertura Geográfica:

Algunos Municipios (Especifique)	Algunas localidades por Municipio (Especifique)
Culiacán	Altata
Mazatlán	Coyotitán
Salvador Alvarado	Elota
El Fuerte	
Guasave	
Navolato	Villa Juárez
Badiraguato	Pericos
Concordia	
Escuinapa	
El Rosario	
Ahome	
Cosalá	
Sinaloa	
Angostura	
Mocorito	
Elota	
San Ignacio	

### Sustentabilidad: N/A

Especifique qué tipo de tema(s) considera:	
--	--

### Derechos Humanos:

Especifique qué tipo de Derecho(s) Humano(s) considera:	Derecho a recibir educación
---	-----------------------------

## 5. PROPÓSITO:

### Propósito

Comunidad universitaria de la Universidad Pedagógica del Estado realiza actividades de difusión en medios internos y externos, utilizando diferentes recursos, redes sociales, radio, prensa, ediciones y producción de videos.

- **Gacetas** publicadas (Anual).

**Meta:** 2 - Método de Cálculo (gacetas publicadas/gacetas programadas para publicar) x 100%.

- **Revistas** Pedagógicas publicadas (Anual).

**Meta:** 3 - Método de Cálculo (revistas pedagógicas publicadas/revistas pedagógicas programadas para publicar) x 100%.

- **Videos** institucionales producidos (Anual).

**Meta:** 8 - Método de Cálculo (videos institucionales producidos/videos institucionales programados para producir) x 100%.

- **Campañas** Institucionales en medios internos y externos publicadas (Anual).

**Meta:** 3 - Método de Cálculo (campañas institucionales en medios internos y externos publicadas/campañas institucionales en medios internos y externos programadas para publicar) x 100%.

#### **Desglose por Unidades**

1 Unidad Mazatlán

1 Unidad Mochis

1 Unidad Culiacán

- **Publicación** editorial elaborada (Anual).

**Meta:** 1 – Método de Cálculo (publicación editorial elaborada/publicación editorial programa para elaborar) x 100%.

## 6. PROBLEMÁTICA:

### Problema Central

La falta de estrategias de difusión institucionales fortalece el desconocimiento de la sociedad Sinaloense sobre las acciones que realizamos día con día como Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.

### Principales Causas

- Carencia de recursos tecnológicos para realizar las tareas de difusión.
- Falta de interés por los temas culturales.
- Desconocimiento de la institución por la sociedad.

### Efectos más importantes

Carencia de identidad institucional por la comunidad universitaria.

Falta de información para la sociedad y comunidad universitaria.

Se retrasan los procesos administrativos institucionales.



## 7. COMPONENTES:

### Componentes

- 1.- Repositorio Pedagógico como consulta de acervo bibliográfico y audiovisual diseñado e instalado.
- 2.- Programación actualizada de Radio UPES.
- 3.- Talleres para estudiantes ofertados.
- 4.- Actividades culturales desarrolladas.

#### **Componente 1.- Repositorio Pedagógico como consulta de acervo bibliográfico y audiovisual diseñado e instalado.**

- **Repositorio** Pedagógico diseñado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (repositorio pedagógico diseñado/repositorio pedagógico programado para diseñar) x 100%.

- **Repositorio** Pedagógico instalado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (repositorio pedagógico instalado/repositorio pedagógico programado para instalar) x 100%.

#### **Componente 2.- Programación actualizada de Radio UPES.**

- **Nuevas** programaciones de Radio Upes transmitidas (Anual).

**Meta:** 3 - Método de Cálculo (nuevas programaciones de radio upes transmitidas/nuevas programaciones de radio upes programadas para transmitir) x 100%.

### **Componente 3.- Talleres para estudiantes ofertados.**

- **Talleres** ofertados (Anual).

**Meta:** 27 –Método de Cálculo (talleres ofertados/talleres programados para ofertar) x 100%.

#### ***Desglose por Unidades***

6 Unidad Mazatlán

9 Unidad Mochis

12 Unidad Culiacán

### **Componente 4.- Actividades culturales desarrolladas.**

- **Jornadas** culturales elaboradas (Anual).

**Meta:** 3 –Método de Cálculo (jornadas culturales elaboradas/jornadas culturales programadas para elaborar) x 100%.

#### ***Desglose por Unidades***

1 Unidad Mazatlán

1 Unidad Mochis

1 Unidad Culiacán

## 8. MODALIDAD:

Prestación de Servicios Públicos.

E. Desempeño de las Funciones: ii) Funciones de desarrollo social.

## 9. CLASIFICACIÓN FUNCIONAL: Las definiciones de la clasificación funcional del gasto son las siguientes:

Finalidad: 2. Desarrollo Social.

Función: 2.5. Educación.

Subfunción: 2.5.6. Otros servicios educativos y actividades inherentes. Incluye otros servicios educativos no considerados en las subfunciones anteriores; así como las acciones la administración, coordinación y vigilancia de políticas generales en materia de educación; regulación y normatividad, comunicación social; asuntos jurídicos; y la administración y gestión de los servicios centralizados de suministros y adquisiciones; las acciones que se desarrollan para proporcionar servicios donde concurren diferentes niveles educativos, tales como la distribución de libros de texto gratuitos, material educativo, didáctico y becas; así como desayunos escolares, entre otros.

## 10.ALINEACIÓN:

**Objetivo 2.** Asegurar que el Sistema Educativo Estatal ofrezca educación pertinente y de calidad.

**Estrategia 2.2.** Fomentar la convivencia pacífica y la educación segura.

Líneas de Acción

2.2.6. Fomentar intercambios regionales de convivencia e interacción cultural y deportiva.

**Objetivo 3.** Consolidar el Sistema de Gestión Educativo.

**Estrategia 3.1.** Desarrollar Sistemas de Información de vanguardia.

Líneas de Acción

3.1.1. Establecer estrategias y mecanismos de gestión y comunicación eficientes, direccionándolos para lograr propósitos y objetivos institucionales.

## 11. INDICADORES

### Ficha 1: Establecimiento de Indicadores de los Objetivos y Método de Cálculo

Nivel de Objetivo	Nombre del Objetivo	Factores Relevantes	Dimensión del Indicador	Nombre del Indicador	Método de cálculo
Propósito	Comunidad universitaria de la Universidad Pedagógica del Estado realiza actividades de difusión en medios internos y externos, utilizando diferentes recursos, redes sociales, radio, prensa, ediciones y producción de videos.	<b>Quién:</b> Comunidad universitaria. <b>Qué:</b> Materiales de difusión.	Eficacia	Gacetas publicadas.	(Gacetas publicadas/gacetas programadas para publicar) x 100%.
				Revistas Pedagógicas publicadas.	(Revistas pedagógicas publicadas/revistas pedagógicas programadas para publicar) x 100%.
				Videos institucionales producidos.	(Videos institucionales producidos/videos institucionales programados para producir) x 100%.
				Campañas Institucionales en medios internos y externos publicadas.	(Campañas institucionales en medios internos y externos publicadas/campañas institucionales en medios internos y externos programadas para publicar) x 100%.
				Publicación editorial elaborada.	(Publicación editorial elaborada/publicación editorial programa para elaborar) x 100%.
Componente 1	Repositorio pedagógico como consulta de acervo bibliográfico y audiovisual diseñado e instalado.	<b>Quién:</b> Personal académico. <b>Qué:</b> Repositorio pedagógico.	Eficacia	Repositorio Pedagógico diseñado.	(Repositorio pedagógico diseñado/repositorio pedagógico programado para diseñar) x 100%.
				Repositorio Pedagógico instalado.	(Repositorio pedagógico instalado/repositorio pedagógico programado para instalar) x 100%.

<b>Componente 2</b>	<b>Programación actualizada de Radio UPES.</b>	<b>Quién:</b> Comunicación social. <b>Qué:</b> Programación Radio Upes.	Eficacia	Nuevas programaciones de Radio Upes transmitidas.	(Nuevas programaciones de radio upes transmitidas/nuevas programaciones de radio upes programadas para transmitir) x 100%.
<b>Componente 3</b>	<b>Talleres para estudiantes ofertados.</b>	<b>Quién:</b> Estudiantes. <b>Qué:</b> Talleres ofertados.	Eficacia	Talleres dirigidos estudiantes ofertados.	(Talleres dirigidos a estudiantes ofertados/talleres dirigidos a estudiantes programados para ofertar) x 100%.
<b>Componente 4</b>	<b>Actividades culturales desarrolladas.</b>	<b>Quién:</b> Estudiantes. <b>Qué:</b> Jornadas.	Eficacia	Jornadas Culturales elaboradas.	(Jornadas culturales elaboradas/jornadas culturales programadas para elaborar) x 100%.

**Ficha 2: Establecimiento de Referencias y Metas de los Indicadores del Programa**  
**Incluir los valores numéricos (variables o metadatos) que se utilizaron en el Método de Cálculo la Meta 2017.**

**TABLA:**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Línea Base 2017	Valores Numéricos de la Línea Base 2017	Meta Anual 2018	Valores Numéricos de la Meta Anual 2018
Propósito	Comunidad universitaria de la Universidad Pedagógica del Estado realiza actividades de difusión en medios internos y externos, utilizando diferentes recursos, redes sociales, radio, prensa, ediciones y producción de videos.	(Gacetas publicadas/gacetas programadas para publicar) x 100%.  (Revistas pedagógicas publicadas/revistas pedagógicas programadas para publicar) x 100%.  (Videos institucionales producidos/videos institucionales programados para producir) x 100%.  (Campañas institucionales en medios internos y externos publicadas/campañas institucionales en medios internos y externos programadas para publicar) x 100%.  (Publicación editorial elaborada/publicación editorial programa para elaborar) x 100%.	N/A	N/A	100%	2 Gacetas publicadas.  3 Revistas Pedagógicas publicadas.  8 Videos institucionales producidos.  3 Campañas Institucionales en medios internos y externos publicadas.  1 Publicación editorial elaborada.
Componente 1	Repositorio pedagógico como consulta de acervo bibliográfico y audiovisual diseñado e instalado.	(Repositorio pedagógico diseñado/repositorio pedagógico programado para diseñar) x 100%.  (Repositorio pedagógico instalado/repositorio pedagógico programado para instalar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Repositorio Pedagógico diseñado.  1 Repositorio Pedagógico instalado.
Componente 2	Programación actualizada de Radio UPES.	(Nuevas programaciones de radio upes transmitidas/nuevas programaciones de radio upes	N/A	N/A	100%	3 Nuevas programaciones de Radio Upes transmitidas.

		programadas para transmitir) x 100%.				
Componente 3	Talleres para estudiantes ofertados.	(Talleres dirigidos a estudiantes ofertados/talleres dirigidos a estudiantes programados para ofertar) x 100%.	N/A	N/A	100%	27 Talleres dirigidos estudiantes ofertados.
Componente 4	Actividades culturales desarrolladas.	(Jornadas culturales elaboradas/jornadas culturales programadas para elaborar) x 100%.	N/A	N/A	100%	3 Jornadas Culturales elaboradas.



**Planeación Operativa 2018**  
**Elementos Programáticos de la Dependencia**

**Nombre del Programa:** Profesionalización y desarrollo docente – Programa 8.

**Área responsable:** Secretaría Académica en coordinación con Unidad Culiacán, Unidad Mazatlán y Unidad los Mochis.

**1. UBICACIÓN.**

Programa.

**2. OBJETIVO GENERAL:**

**Objetivo General**

Contribuir a impulsar, desde una visión humanista, la formación continua, capacitación y actualización profesional de los docentes, por medio de modelos pedagógicos vinculados a comunidades de aprendizaje presenciales y virtuales, fomentado la profesionalización e innovación de las prácticas inherentes al ejercicio de una educación de calidad en el ámbito estatal, nacional e internacional.

**3. POBLACIÓN OBJETIVO:**

**Población Objetivo**

Personal docente, informático y de formación continua que laboran en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.

#### 4. TRANSVERSALIDAD:

##### Género:

Mujeres	Hombres	Mujeres y Hombres
		X

##### Rango de Edad:

Entre 0 y 5 años ( )	Entre 45 y 59 años (x)
Entre 6 y 14 años ( )	Entre 60 y 69 años ( )
Entre 15 y 24 años ( )	Entre 70 o Más años ( )
Entre 25 y 44 años (x)	Todas las edades ( )

##### Discapacidad: N/A

Un solo tipo de Discapacidad (Especifique)	Diversos tipos de Discapacidad (Especifique)

##### Comunidades indígenas: N/A

Comunidad(es) indígenas(s) y tipo de Etnia (Especifique)	Municipio(s) donde se ubica(n) (Especifique)

##### Características Socioeconómicas: N/A

Enfoque	Especifique
Condiciones de Marginación:	
Condiciones de Pobreza:	
Otros:	

**Cobertura Geográfica:**

<b>Algunos Municipios (Especifique)</b>	<b>Algunas localidades por Municipio (Especifique)</b>
<b>Cobertura Estatal</b>	<b>Cobertura Estatal</b>

**Sustentabilidad: N/A**

<b>Especifique qué tipo de tema(s) considera:</b>	
---	--

**Derechos Humanos:**

<b>Especifique qué tipo de Derecho(s) Humano(s) considera:</b>	<b>Derecho a recibir educación</b>
--	------------------------------------

## 5. PROPÓSITO:

### Propósito

Personal docente, informático y de formación continua se capacita y actualizan profesionalmente y dan valor agregado al conocimiento pedagógico y de tecnología educativa en los campos de la docencia.

- **Curso** de habilidades digitales y manejo de plataformas diseñado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (curso de habilidades digitales y manejo de plataformas diseñado/curso de habilidades digitales y manejo de plataformas programado para diseñar) x 100%.

- **Curso** de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz diseñado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (curso de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz diseñado/curso de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz programado para diseñar) x 100%.

- **Curso** de habilidades socioemocionales diseñado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (curso de habilidades socioemocionales diseñado /curso de habilidades socioemocionales programado para diseñar) x 100%.

- **Curso** en el desarrollo de competencias docentes diseñado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (curso en el desarrollo de competencias docentes diseñado/curso en el desarrollo de competencias docentes programado para diseñar) x 100%.

- **Curso** de formación en el idioma Inglés para docentes diseñado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (curso de formación en el idioma inglés para docentes diseñado/curso de formación en el idioma inglés para docentes programado para diseñar) x 100%.

## 6. PROBLEMÁTICA:

### Problema Central

Personal docente, informático y de formación continua recién nombrados en sus funciones, cuentan con la necesidad de prepararse académicamente en su función y futuras evaluaciones.

### Principales Causas

- Escasos conocimientos pedagógicos y de tecnología educativa en los campos de la docencia.
- Acciones insuficientes de capacitación y actualización profesional.

### Efectos más importantes

Reducido número de certificaciones y acreditaciones por parte de los docentes en programas académicos.

Necesidad de capacitación y actualización docente con base a los lineamientos del servicio profesional docente.

## 7. COMPONENTES:

### Componentes

- 1.- Personal docente capacitado.
- 2.- Personal certificado.
- 3.- Personal académico fortalecido.

#### Componente 1.- Personal docente capacitado.

- **Cursos** de habilidades digitales y manejo de plataformas implementados (Semestral).  
**Meta:** 3 - Método de Cálculo (cursos de habilidades digitales y manejo de plataformas implementados/cursos de habilidades digitales y manejo de plataformas diseñados para implementar) x 100%.
- **Cursos** de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz implementados (Semestral).  
**Meta:** 1 - Método de Cálculo (cursos de formación en ciudadanía y educación para la paz implementados/cursos de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz diseñados para implementar) x 100%.
- **3 Cursos** de habilidades socioemocionales implementados (Semestral).  
**Meta:** 3 - Método de Cálculo (cursos de habilidades socioemocionales implementados/cursos de habilidades socioemocionales diseñados para implementar) x 100%.
- **Cursos** en el desarrollo de competencias docentes implementados (Semestral).  
**Meta:** 3 - Método de Cálculo (cursos en el desarrollo de competencias docentes implementados/cursos en el desarrollo de competencias docentes programados para implementar) x 100%.
- **Cursos** de formación en el idioma Inglés para Docentes implementados (Semestral).  
**Meta:** 3 - Método de Cálculo (cursos de formación en el idioma inglés para docentes implementados/cursos de formación en el idioma inglés para docentes programados para implementar) x 100%.

### **Componente 2.- Personal certificado.**

- **Certificación** en el uso de la Plataforma Moodle en los perfiles (Desarrollador, Administración y Docente) para el personal informático, personal docente y de formación continua implementada (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (certificación en el uso de la plataforma moodle implementada/certificación en el uso de la plataforma Moodle programada para implementar) x 100%.

- **Certificación** en el uso de Microsoft para el personal informático, personal docente y de formación continua implementada (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (certificación en el uso de microsoft implementada/certificación en el uso de microsoft programada para implementar) x 100%.

### **Componente 3.- Personal académico fortalecido.**

- **Programa** de fortalecimiento profesional del personal académico diseñado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de fortalecimiento profesional del personal académico diseñado/programa de fortalecimiento profesional del personal académico programado para diseñar) x 100%.

- **Programa** de fortalecimiento profesional del personal académico implementado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de fortalecimiento profesional del personal académico implementado/programa de fortalecimiento profesional del personal académico programado para implementar) x 100%.

## 8. MODALIDAD:

Prestación de Servicios Públicos.

Desempeño de las Funciones: ii) Funciones de desarrollo social.

## 9. CLASIFICACIÓN FUNCIONAL: Las definiciones de la clasificación funcional del gasto son las siguientes:

Finalidad: 2. Desarrollo Social.

Función: 2.5. Educación.

Subfunción: 2.5.6. Otros servicios educativos y actividades inherentes. Incluye otros servicios educativos no considerados en las subfunciones anteriores; así como las acciones la administración, coordinación y vigilancia de políticas generales en materia de educación; regulación y normatividad, comunicación social; asuntos jurídicos; y la administración y gestión de los servicios centralizados de suministros y adquisiciones; las acciones que se desarrollan para proporcionar servicios donde concurren diferentes niveles educativos, tales como la distribución de libros de texto gratuitos, material educativo, didáctico y becas; así como desayunos escolares, entre otros.



## 10.ALINEACIÓN:

**Objetivo 2.** Asegurar que el Sistema Educativo Estatal ofrezca educación pertinente y de calidad.

**Estrategia 2.1.** Implementar el Modelo de la Nueva Escuela de Sinaloa.

Líneas de Acción

2.1.3. Mejorar la formación, actualización y capacitación de los docentes de educación pública.

**Estrategia 2.4.** Contar con maestros debidamente capacitados para la enseñanza en contextos sociales y culturales diversos.

Líneas de Acción

2.4.1. Capacitar y actualizar continuamente a los docentes en ejercicio, con base en los lineamientos de la Ley de Servicio Profesional Docente.

## 11. INDICADORES

### Ficha 1: Establecimiento de Indicadores de los Objetivos y Método de Cálculo

Nivel de Objetivo	Nombre del Objetivo	Factores Relevantes	Dimensión del Indicador	Nombre del Indicador	Método de cálculo
Propósito	Personal docente, informático y de formación continua se capacita y actualizan profesionalmente y dan valor agregado al conocimiento pedagógico y de tecnología educativa en los campos de la docencia.	<b>Quién:</b> Docentes. <b>Qué:</b> Programas.	Eficacia	Curso de habilidades digitales y manejo de plataformas diseñado.	(Curso de habilidades digitales y manejo de plataformas diseñado/curso de habilidades digitales y manejo de plataformas programado para diseñar) x 100%.
				Curso de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz diseñado.	(Curso de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz diseñado/Curso de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz programado para diseñar) x 100%.
				Curso de Habilidades Socioemocionales diseñado.	(Curso de habilidades socioemocionales diseñado /Curso de habilidades socioemocionales programado para diseñar) x 100%.
				Curso en el Desarrollo de Competencias Docentes diseñado.	(Curso en el desarrollo de competencias docentes diseñado/curso en el desarrollo de competencias docentes programado para diseñar) x 100%.
				Curso de Formación en el Idioma Inglés para Docentes diseñado.	(Curso de formación en el idioma inglés para docentes diseñado/curso de formación en el idioma inglés para docentes programado para diseñar) x 100%.

<b>Componente 1</b>	<b>Personal docente capacitado.</b>	<b>Quién:</b> Docentes. <b>Qué:</b> Capacitado.	Eficacia	Cursos de habilidades digitales y manejo de plataformas implementados.	(Cursos de habilidades digitales y manejo de plataformas implementados/cursos de habilidades digitales y manejo de plataformas diseñados para implementar) x 100%.
				Cursos de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz implementados.	(Cursos de formación en ciudadanía y educación para la paz implementados/cursos de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz diseñados para implementar) x 100%.
				Cursos de Habilidades Socioemocionales implementados.	(Cursos de habilidades socioemocionales implementados/cursos de habilidades socioemocionales diseñados para implementar) x 100%.
				Cursos en el Desarrollo de Competencias Docentes implementados.	(Cursos en el desarrollo de competencias docentes implementados/cursos en el desarrollo de competencias docentes programados para implementar) x 100%.

				Cursos de Formación en el Idioma Inglés para Docentes implementados.	(Cursos de formación en el idioma inglés para docentes implementados/cursos de formación en el idioma inglés para docentes programados para implementar) x 100%.
<b>Componente 2</b>	<b>Personal certificado.</b>	<b>Quién:</b> Docentes. <b>Qué:</b> Certificado.	Eficacia	Certificación en el uso de la Plataforma Moodle en los perfiles (Desarrollador, Administración y Docente) para el personal informático, personal docente y de formación continua implementada.	(Certificación en el uso de la plataforma moodle implementada/certificación en el uso de la plataforma Moodle programada para implementar) x 100%.
				Certificación en el uso de Microsoft para el personal informático, personal docente y de formación continua implementada.	(Certificación en el uso de microsoft implementada/certificación en el uso de microsoft programada para implementar) x 100%.
<b>Componente 3</b>	<b>Personal académico fortalecido.</b>	<b>Quién:</b> Personal Académico. <b>Qué:</b> Programa de fortalecimiento.	Eficacia	Programa de fortalecimiento profesional del personal académico diseñado.	(Programa de fortalecimiento profesional del personal académico diseñado/programa de fortalecimiento profesional del personal académico programado para diseñar) x 100%.

				Programa de fortalecimiento profesional del personal académico implementado.	(Programa de fortalecimiento profesional del personal académico implementado/programa de fortalecimiento profesional del personal académico programado para implementar) x 100%.
--	--	--	--	--	--

**Ficha 2: Establecimiento de Referencias y Metas de los Indicadores del Programa  
Incluir los valores numéricos (variables o metadatos) que se utilizaron en el Método de Cálculo la Meta 2017.**

**TABLA:**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Línea Base 2017	Valores Numéricos de la Línea Base 2017	Meta Anual 2018	Valores Numéricos de la Meta Anual 2018
Propósito	Personal docente, informático y de formación continua se capacita y actualizan profesionalmente y dan valor agregado al conocimiento pedagógico y de tecnología educativa en los campos de la docencia.	<p>(Curso de habilidades digitales y manejo de plataformas diseñado/curso de habilidades digitales y manejo de plataformas programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Curso de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz diseñado/Curso de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Curso de habilidades socioemocionales diseñado /Curso de habilidades socioemocionales programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Curso en el desarrollo de competencias docentes diseñado/curso en el desarrollo de competencias docentes programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Curso de formación en el idioma inglés para docentes diseñado/curso de formación en el idioma inglés para docentes programado para diseñar) x 100%.</p>	N/A	N/A	100%	<p>1 Curso de habilidades digitales y manejo de plataformas diseñado.</p> <p>1 Curso de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz diseñado.</p> <p>1 Curso de Habilidades Socioemocionales diseñado.</p> <p>1 Curso en el Desarrollo de Competencias Docentes diseñado.</p> <p>1 Curso de Formación en el Idioma Inglés para Docentes diseñado.</p>
Componente 1	Personal docente capacitado.	(Cursos de habilidades digitales y manejo de plataformas implementados/cursos de habilidades digitales y manejo de plataformas diseñados para implementar) x 100%.	N/A	N/A	100%	3 Cursos de habilidades digitales y manejo de plataformas implementados.

		<p>(Cursos de formación en ciudadanía y educación para la paz implementados/cursos de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz diseñados para implementar) x 100%.</p> <p>(Cursos de habilidades socioemocionales implementados/cursos de habilidades socioemocionales diseñados para implementar) x 100%.</p> <p>(Cursos en el desarrollo de competencias docentes implementados/cursos en el desarrollo de competencias docentes programados para implementar) x 100%.</p> <p>(Cursos de formación en el idioma inglés para docentes implementados/cursos de formación en el idioma inglés para docentes programados para implementar) x 100%.</p>				<p>3 Cursos de formación en Ciudadanía y Educación para la Paz implementados.</p> <p>3 Cursos de Habilidades Socioemocionales implementados.</p> <p>3 Cursos en el Desarrollo de Competencias Docentes implementados.</p> <p>3 Cursos de Formación en el Idioma Inglés para Docentes implementados</p>
Componente 2	Personal certificado.	<p>(Certificación en el uso de la plataforma moodle implementada/certificación en el uso de la plataforma Moodle programada para implementar) x 100%.</p> <p>(Certificación en el uso de microsoft implementada/certificación en el uso de microsoft programada para implementar) x 100%.</p>	N/A	N/A	100%	<p>1 Certificación en el uso de la Plataforma Moodle en los perfiles (Desarrollador, Administración y Docente) para el personal informático, personal docente y de formación continua implementada.</p> <p>1 Certificación en el uso de Microsoft para el personal informático, personal docente y de formación continua implementada.</p>
Componente 3	Personal académico fortalecido.	(Programa de fortalecimiento profesional del personal académico diseñado/programa de fortalecimiento profesional del personal académico	N/A	N/A	100%	1 Programa de fortalecimiento profesional del personal académico diseñado.

		<p>programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Programa de fortalecimiento profesional del personal académico implementado/programa de fortalecimiento profesional del personal académico programado para implementar) x 100%.</p>				<p>1 Programa de fortalecimiento profesional del personal académico implementado.</p>
--	--	---	--	--	--	---



**Planeación Operativa 2018**  
**Elementos Programáticos de la Dependencia**

**Nombre del Programa:** Atención integral a estudiantes – Programa 9.

**Área responsable:** Secretaría Académica en coordinación con Unidad Culiacán, Unidad Mazatlán y Unidad los Mochis.

**1. UBICACIÓN.**

Programa.

**2. OBJETIVO GENERAL:**

**Objetivo General**

Contribuir a la instalación de un centro de atención para estudiantes de la UPES en el cual se proporcione información académica que fortalezca sus procesos formativos; se les oriente y apoye a través de tutorías, se promocionen y adjudiquen becas, además de otorgarse la credencial estudiantil correspondiente.

**3. POBLACIÓN OBJETIVO:**

**Población Objetivo**

Estudiantes de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.

#### 4. TRANSVERSALIDAD:

##### Género:

Mujeres	Hombres	Mujeres y Hombres
		X

##### Rango de Edad:

Entre 0 y 5 años ( )	Entre 45 y 59 años (x)
Entre 6 y 14 años ( )	Entre 60 y 69 años ( )
Entre 15 y 24 años (x)	Entre 70 o Más años ( )
Entre 25 y 44 años (x)	Todas las edades ( )

##### Discapacidad: N/A

Un solo tipo de Discapacidad (Especifique)	Diversos tipos de Discapacidad (Especifique)

##### Comunidades indígenas:

Comunidad(es) indígenas(s) y tipo de Etnia (Especifique)	Municipio(s) donde se ubica(n) (Especifique)
Mayo	Ahome, Fuerte, Guasave y Sinaloa

##### Características Socioeconómicas:

Enfoque	Especifique
Condiciones de Marginación:	Los sujetos pueden provenir de una situación socioeconómica diversa, con predominio de condiciones de pobreza.
Condiciones de Pobreza:	
Otros:	

**Cobertura Geográfica:**

<b>Algunos Municipios (Especifique)</b>	<b>Algunas localidades por Municipio (Especifique)</b>
<b>Cobertura estatal</b>	<b>Cobertura estatal</b>

**Sustentabilidad: N/A**

<b>Especifique qué tipo de tema(s) considera:</b>	
---	--

**Derechos Humanos:**

<b>Especifique qué tipo de Derecho(s) Humano(s) considera:</b>	<b>Derecho a recibir educación</b>
--	------------------------------------

## 5. PROPÓSITO:

### Propósito

Estudiantes de la UPES cuenten con un centro de atención orientado a consolidar los procesos mediante los cuales accede a distintos programas y servicios que favorecen su vida escolar y académica y que además fortalecen su relación e identidad institucional.

- **Centro de atención a estudiantes creado (Semestral).**

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (centro de atención a estudiantes creado/centro de atención a estudiantes programado para crear) x 100%.

## 6. PROBLEMÁTICA:

### Problema Central

La UPES carece de un dispositivo que atienda de manera integral a los estudiantes.

### Principales Causas

- Falta de seguimiento de los procesos por parte del estudiante.
- Carencia de espacios para brindar atención integral a los estudiantes.

### Efectos más importantes

Insuficiente atención a las necesidades de los estudiantes.

## 7. COMPONENTES:

### Componentes

- 1.- Centro para brindar atención a estudiantes instalado.
- 2.- Programa de becas operado.
- 3.- Servicios institucionales para estudiantes instalados.
- 4.- Proceso de tutorías actualizado.
- 5.- Estudiantes beneficiados en el desarrollo de sus procesos formativos.
- 6.- Acciones académicas realizadas.
- 7.- Proceso de credencialización realizado para la identificación de los estudiantes.

#### **Componente 1.- Centro para brindar atención a estudiantes instalado.**

- **Centro** de atención a estudiantes instalado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (centro de atención a estudiantes instalado/centro de atención a estudiantes programado para instalar) x 100%.

### **Componente 2.- Programa de becas operado.**

- **Programa** interinstitucional de becas y fondos de apoyo diseñado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo diseñado/programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo programado para diseñar) x 100%.

- **Programa** interinstitucional de becas y fondos de apoyo instalado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo instalado/programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo programado para instalar) x 100%.

- **Comité** de Becas creado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (comité de becas creado/comité de becas programado para crear) x 100%.

- **Catálogo** de convocatorias de becas elaborado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (catálogo de convocatorias de becas elaborado/catálogo de convocatorias de becas programado para elaborar) x 100%.

### **Componente 3.- Servicios institucionales para estudiantes instalados.**

- **Programa** para brindar información académica y atención a estudiantes diseñado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa para brindar información académica y atención a estudiantes diseñado/programa para brindar información académica y atención a estudiantes programado para diseñar) x 100%.

- **Programa** para brindar información académica y atención a estudiantes instalado (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa para brindar información académica y atención a estudiantes instalado/programa para brindar información académica y atención a estudiantes programado para instalar) x 100%.

#### **Componente 4.- Proceso de tutorías actualizado.**

- **Programa** de tutorías actualizado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de tutorías actualizado/programa de tutorías programados para actualizar) x 100%.

#### **Componente 5.- Estudiantes beneficiados en el desarrollo de sus procesos formativos.**

- **Cursos** de diversidad e Inclusión Educativa impartidos (Anual).

**Meta:** 6 - Método de Cálculo (cursos de diversidad e inclusión educativa impartidos/cursos de diversidad e inclusión educativa programados para impartir) x 100%.

#### **Componente 6.- Acciones académicas realizadas.**

- **Coloquios** de presentación y avances de investigación realizados (Anual).

**Meta:** 6 - Método de Cálculo (coloquios de presentación y avances de investigación realizados/coloquios de presentación y avances de investigación programados para realizar) x 100%.

- **Jornada** de Ciencia y Tecnología realizada (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (jornada de ciencia y tecnología realizada/jornada de ciencia y tecnología programada para realizar) x 100%.

- **Jornada** de Expresión Estudiantil realizada (Semestral).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (jornada de expresión estudiantil realizada/jornada de expresión estudiantil programada para realizar) x 100%.

- **Jornada** Académica realizada (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (jornada académica realizada/jornada académica programada para realizar) x 100%.

#### **Componente 7.- Proceso de credencialización realizado para la identificación de los estudiantes.**

- **Proceso** de Credencialización para estudiantes de Licenciatura y Posgrado realizado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (proceso de credencialización para estudiantes de licenciatura y posgrado realizado/proceso de credencialización para estudiantes de licenciatura y posgrado programado para realizar) x 100%.



## 8. MODALIDAD:

Prestación de Servicios Públicos.

Desempeño de las Funciones: ii) Funciones de desarrollo social.

## 9. CLASIFICACIÓN FUNCIONAL: Las definiciones de la clasificación funcional del gasto son las siguientes:

Finalidad: 2. Desarrollo Social.

Función: 2.5. Educación.

Subfunción: 2.5.6. Otros servicios educativos y actividades inherentes. Incluye otros servicios educativos no considerados en las subfunciones anteriores; así como las acciones la administración, coordinación y vigilancia de políticas generales en materia de educación; regulación y normatividad, comunicación social; asuntos jurídicos; y la administración y gestión de los servicios centralizados de suministros y adquisiciones; las acciones que se desarrollan para proporcionar servicios donde concurren diferentes niveles educativos, tales como la distribución de libros de texto gratuitos, material educativo, didáctico y becas; así como desayunos escolares, entre otros.

## 10.ALINEACIÓN:

**Objetivo 1.** Mejorar la cobertura y retención en todos los niveles educativos en línea con la Reforma Educativa.

**Estrategia 1.2.** Fortalecer los mecanismos que permitan la permanencia en el aula.

Líneas de Acción

1.2.3. Reforzar el Sistema de tutorías Académicas.

**Objetivo 2.** Asegurar que el Sistema Educativo Estatal ofrezca educación pertinente y de calidad.

**Estrategia 2.2.** Fomentar la convivencia pacífica y la educación segura.

Líneas de Acción

2.2.5. Asegurar que los valores y equidad de género se practiquen en todos los ámbitos escolares.

## 11. INDICADORES

### Ficha 1: Establecimiento de Indicadores de los Objetivos y Método de Cálculo

Nivel de Objetivo	Nombre del Objetivo	Factores Relevantes	Dimensión del Indicador	Nombre del Indicador	Método de cálculo
Propósito	Estudiantes de la UPES cuenten con un centro de atención orientado a consolidar los procesos mediante los cuales accede a distintos programas y servicios que favorecen su vida escolar y académica y que además fortalecen su relación e identidad institucional.	<b>Quién:</b> Estudiantes de la UPES. <b>Qué:</b> Centro de Atención.	Eficacia	Centro de atención a estudiantes creado.	(Centro de atención a estudiantes creado/centro de atención a estudiantes programado para crear) x 100%.
Componente 1	Centro de atención a estudiantes creado e instalado.	<b>Quién:</b> Estudiantes de la UPES. <b>Qué:</b> Centro de Atención.	Eficacia	Centro de atención a estudiantes instalado.	(Centro de atención a estudiantes instalado/centro de atención a estudiantes programado para instalar) x 100%.
Componente 2	Programa de becas operado.	<b>Quién:</b> Estudiantes de la UPES. <b>Qué:</b> Información sobre becas.	Eficacia	Programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo diseñado.	(Programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo diseñado/programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo programado para diseñar) x 100%.
				Programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo instalado.	(Programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo instalado/programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo programado para instalar) x 100%.

				Comité de Becas creado.	(Comité de becas creado/1 comité de becas programado para crear) x 100%.
				Catálogo de convocatorias de becas elaborado.	(Catálogo de convocatorias de becas elaborado/catálogo de convocatorias de becas programado para elaborar) x 100%.
<b>Componente 3</b>	<b>Servicios institucionales para estudiantes instalados.</b>	<b>Quién:</b> Estudiantes de la UPES. <b>Qué:</b> Programa de Información académica.	Eficacia	Programa para brindar información académica y atención a estudiantes diseñado.	(Programa para brindar información académica y atención a estudiantes diseñado/programa para brindar información académica y atención a estudiantes programado para diseñar) x 100%.
				Programa para brindar información académica y atención a estudiantes instalado.	(Programa para brindar información académica y atención a estudiantes instalado/programa para brindar información académica y atención a estudiantes programado para instalar) x 100%.
<b>Componente 4</b>	<b>Proceso de tutorías actualizado.</b>	<b>Quién:</b> Estudiantes de la UPES. <b>Qué:</b> Tutorías.	Eficacia	Programa de tutorías actualizado.	(Programa de tutorías actualizado/programa de tutorías programados para actualizar) x 100%.
<b>Componente 5</b>	<b>Estudiantes beneficiados en el desarrollo de sus procesos formativos.</b>	<b>Quién:</b> Estudiantes de la UPES. <b>Qué:</b> Capacitación.	Eficacia	Cursos de diversidad e Inclusión Educativa impartidos.	(Cursos de diversidad e inclusión educativa impartidos/cursos de diversidad e inclusión educativa programados para impartir) x 100%.

<b>Componente 6</b>	<b>Acciones académicas realizadas.</b>	<b>Quién:</b> Estudiantes de la UPES. <b>Qué:</b> Acciones académicas.	Eficacia	Coloquios de presentación y avances de investigación realizados.	(Coloquios de presentación y avances de investigación realizados/coloquios de presentación y avances de investigación programados para realizar) x 100%.
				Jornada de Ciencia y Tecnología realizada.	(Jornada de ciencia y tecnología realizada/jornada de ciencia y tecnología programada para realizar) x 100%.
				Jornada de Expresión Estudiantil realizada.	(Jornada de expresión estudiantil realizada/jornada de expresión estudiantil programada para realizar) x 100%.
				Jornada Académica realizada.	(Jornada académica realizada/jornada académica programada para realizar) x 100%.
<b>Componente 7</b>	<b>Proceso de credencialización realizado para la identificación de los estudiantes.</b>	<b>Quién:</b> Estudiantes de la UPES. <b>Qué:</b> Proceso de credencialización.	Eficacia	Proceso de credencialización para estudiantes de licenciatura y posgrado realizado.	(Proceso de credencialización para estudiantes de licenciatura y posgrado realizado/proceso de credencialización para estudiantes de licenciatura y posgrado programado para realizar) x 100%.

**Ficha 2: Establecimiento de Referencias y Metas de los Indicadores del Programa  
Incluir los valores numéricos (variables o metadatos) que se utilizaron en el Método de  
Cálculo la Meta 2017.**

**TABLA:**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Línea Base 2017	Valores Numéricos de la Línea Base 2017	Meta Anual 2018	Valores Numéricos de la Meta Anual 2018
Propósito	Estudiantes de la UPES cuenten con un centro de atención orientado a consolidar los procesos mediante los cuales accede a distintos programas y servicios que favorecen su vida escolar y académica y que además fortalecen su relación e identidad institucional.	(Centro de atención a estudiantes creado/centro de atención a estudiantes programado para crear) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Centro de atención a estudiantes creado.
Componente 1	Centro de atención a estudiantes creado e instalado.	(Centro de atención a estudiantes instalado/centro de atención a estudiantes programado para instalar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Centro de atención a estudiantes instalado.
Componente 2	Programa de becas operado.	(Programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo diseñado/programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo programado para diseñar) x 100%.  (Programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo instalado/programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo programado para instalar) x 100%.  (Comité de becas creado/1 comité de	N/A	N/A	100%	1 Programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo diseñado.  1 Programa interinstitucional de becas y fondos de apoyo instalado.  1 Comité de Becas creado.

		becas programado para crear) x 100%.  (Catálogo de convocatorias de becas elaborado/ catálogo de convocatorias de becas programado para elaborar) x 100%.				1 Catálogo de convocatorias de becas elaborado
Componente 3	Servicios institucionales para estudiantes instalados.	(Programa para brindar información académica y atención a estudiantes diseñado/programa para brindar información académica y atención a estudiantes programado para diseñar) x 100%.  (Programa para brindar información académica y atención a estudiantes instalado/programa para brindar información académica y atención a estudiantes programado para instalar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Programa para brindar información académica y atención a estudiantes diseñado.  1 Programa para brindar información académica y atención a estudiantes instalado.
Componente 4	Proceso de tutorías actualizado.	(Programa de tutorías actualizado/programa de tutorías programados para actualizar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Programa de tutorías actualizado.
Componente 5	Estudiantes beneficiados en el desarrollo de sus procesos formativos.	(Cursos de diversidad e inclusión educativa impartidos/cursos de diversidad e inclusión educativa programados para impartir) x 100%.	N/A	N/A	100%	6 Cursos de diversidad e Inclusión Educativa impartidos.
Componente 6	Acciones académicas realizadas.	(Coloquios de presentación y avances de investigación realizados/coloquios de presentación y avances de investigación programados para realizar) x 100%.  (Jornada de ciencia y tecnología realizada/jornada de ciencia y tecnología programada para realizar) x 100%.  (Jornada de expresión estudiantil	N/A	N/A	100%	6 Coloquios de presentación y avances de investigación realizados.  1 Jornada de Ciencia y Tecnología realizada.  1 Jornada de Expresión

		realizada/jornada de expresión estudiantil programada para realizar) x 100%.  (Jornada académica realizada/jornada académica programada para realizar) x 100%.				Estudiantil realizada.  1 Jornada Académica realizada.
<b>Componente 7</b>	Proceso de credencialización realizado para la identificación de los estudiantes.	(Proceso de credencialización para estudiantes de licenciatura y posgrado realizado/proceso de credencialización para estudiantes de licenciatura y posgrado programado para realizar) x 100%.	N/A	N/A	100%	1 Proceso de credencialización para estudiantes de licenciatura y posgrado realizado.



**Planeación Operativa 2018**  
**Elementos Programáticos de la Dependencia**

**Nombre del Programa:** Mejora de infraestructura tecnológica, equipamiento y conectividad – Programa 10.

**Área responsable:** Secretaría Académica: Informática.

**1. UBICACIÓN.**

Programa.

**2. OBJETIVO GENERAL:**

**Objetivo General**

Contribuir a fortalecer la infraestructura, equipamiento y conectividad de la Universidad para la mejora de los procesos administrativos y de enseñanza con el fin de fomentar la calidad educativa.

**3. ÁREA DE ENFOQUE:**

**Área de enfoque**

Instalaciones de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa que utilizan sistemas digitales y de acceso a información.

#### 4. TRANSVERSALIDAD:

Género: N/A

Mujeres	Hombres	Mujeres y Hombres

Rango de Edad: N/A

Entre 0 y 5 años ( )	Entre 45 y 59 años ( )
Entre 6 y 14 años ( )	Entre 60 y 69 años ( )
Entre 15 y 24 años ( )	Entre 70 o Más años ( )
Entre 25 y 44 años ( )	Todas las edades ( )

Discapacidad: N/A

Un solo tipo de Discapacidad (Especifique)	Diversos tipos de Discapacidad (Especifique)

Comunidades indígenas: N/A

Comunidad(es) indígenas(s) y tipo de Etnia (Especifique)	Municipio(s) donde se ubica(n) (Especifique)

Características Socioeconómicas: N/A

Enfoque	Especifique
Condiciones de Marginación:	
Condiciones de Pobreza:	
Otros:	

**Cobertura Geográfica: N/A**

Algunos Municipios (Especifique)	Algunas localidades por Municipio (Especifique)

**Sustentabilidad: N/A**

Especifique qué tipo de tema(s) considera:	

**Derechos Humanos:**

Especifique qué tipo de Derecho(s) Humano(s) considera:	Derecho a recibir educación

## 5. PROPÓSITO:

### Propósito

Las instalaciones educativas de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa cuentan con un mejoramiento de infraestructura tecnológica, equipamiento y conectividad.

- **Centros** de datos de soporte digital actualizados (A anual).

**Meta:** 2 - Método de Cálculo (centros de datos de soporte digital actualizados/centros de datos de soporte digital programados para actualizar) x 100%.

- **Equipos** de cómputo y audiovisual actualizados (A anual).

**Meta:** 90 - Método de Cálculo (equipos de cómputo y audiovisual actualizados/equipos de cómputo y audiovisual programados para actualizar) x 100%.

- **Laptops** de los departamentos de informática actualizadas (A anual).

**Meta:** 20 - Método de Cálculo (laptops de los departamentos de informática actualizadas/laptops de los departamentos de informática programados para actualizar) x 100%.

## 6. PROBLEMÁTICA:

### Problema Central

La infraestructura tecnológica de la universidad requiere de un proceso de actualización ya que la conectividad y los equipos están deteriorados y es insuficiente para abastecer a los alumnos, docentes y administrativos, en el uso de las tareas diarias de cada uno de estos.

### Principales Causas

- Cableado de red de internet en mal estado.
- Centro de datos inadecuados.
- Sistemas digitales sin completar para el fácil acceso de la información.

### Efectos más importantes

Problemas en el funcionamiento de los equipos de cómputo, conectividad a internet, y los programas digitales, que no permiten la realización de los procesos administrativos y de enseñanza de los alumnos y docentes eficientemente.

## 7. COMPONENTES:

### Componentes

1.- Infraestructura digital y tecnológica mejorada.

#### Componente 1.- Infraestructura digital y tecnológica mejorada.

- **Módulos** del Sistema Integral UPES: Inventarios, Servicios Social y el Checador Estatal creados (Anual).

**Meta:** 3 - Método de Cálculo (módulos del sistema integral creados/módulos del sistema integral programados para crear) x 100%.

- **Centro** de datos de soporte de digital creado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (centro de datos de soporte digital creado/centro de datos de soporte digital programados para crear) x 100%.

- **Espacios** (cubículo y portafolio virtual) para el área de Posgrado creados (Anual).

**Meta:** 2 - Método de Cálculo (espacios para el área de posgrado creados/espacios para área de posgrado programados para crear) x 100%.

- **Programa** de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo diseñado/programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo programado para diseñar) x 100%.

- **Programa** de levantamiento de tickets para el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo diseñado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de levantamiento de tickets diseñado/programa de levantamiento de tickets programado para diseñar) x 100%.

- **Programa** de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo aplicado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo aplicado/programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo programado para aplicar) x 100%.

- **Programa** de mejora de infraestructura de las redes de internet elaborado (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (programa de mejora de infraestructura elaborado/programa de mejora de infraestructura programado para elaborar) x 100%.

- **Base** de datos científica internacional para la investigación en Posgrado adquirida (Anual).

**Meta:** 1 - Método de Cálculo (base de datos científica internacional para la investigación en posgrado adquirida/base de datos científica internacional para la investigación en posgrado programada para adquirir) x 100%.

- **Redes** de internet Wifi para el uso de recursos en líneas instaladas (Anual).

**Meta:** 3 - Método de Cálculo (redes de internet wifi para el uso de recursos en línea instaladas/redes de internet wifi para el uso de recursos en línea programadas para instalar) x 100%.

## 8. MODALIDAD:

Prestación de Servicios Públicos.

Desempeño de las Funciones: ii) Funciones de desarrollo social.

## 9. CLASIFICACIÓN FUNCIONAL: Las definiciones de la clasificación funcional del gasto son las siguientes:

Finalidad: 2. Desarrollo Social.

Función: 2.5. Educación.

Subfunción: 2.5.6. Otros servicios educativos y actividades inherentes. Incluye otros servicios educativos no considerados en las subfunciones anteriores; así como las acciones la administración, coordinación y vigilancia de políticas generales en materia de educación; regulación y normatividad, comunicación social; asuntos jurídicos; y la administración y gestión de los servicios centralizados de suministros y adquisiciones; las acciones que se desarrollan para proporcionar servicios donde concurren diferentes niveles educativos, tales como la distribución de libros de texto gratuitos, material educativo, didáctico y becas; así como desayunos escolares, entre otros.



## 10.ALINEACIÓN:

**Objetivo 1.** Mejorar la cobertura y retención en todos los niveles educativos en línea con la Reforma Educativa.

**Estrategia 1.1.** Ampliar la cobertura de la Educación con equidad e inclusión para todos los sectores de la población.

Líneas de Acción

1.1.3. Fortalecer la educación abierta y a distancia, con mejor conectividad y aprovechamiento de la capacidad instalada.

**Objetivo 2.** Asegurar que el Sistema Educativo Estatal ofrezca educación pertinente y de calidad.

**Estrategia 2.5.** Mejorar la infraestructura, equipamiento y conectividad de las escuelas.

Líneas de Acción

2.5.1. Focalizar el mejoramiento de la infraestructura educativa con mayor rezago.

**Objetivo 3.** Consolidar el Sistema de Gestión Educativo.

**Estrategia 3.1.** Desarrollar Sistemas de Información de vanguardia.

Líneas de Acción

3.1.1. Establecer estrategias y mecanismos de gestión y comunicación eficientes, direccionándolos para lograr propósitos y objetivos institucionales.

## 11. INDICADORES

### Ficha 1: Establecimiento de Indicadores de los Objetivos y Método de Cálculo

Nivel de Objetivo	Nombre del Objetivo	Factores Relevantes	Dimensión del Indicador	Nombre del Indicador	Método de cálculo
Propósito	Las instalaciones educativas de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa cuentan con un mejoramiento de infraestructura tecnológica, equipamiento y conectividad.	<b>Quién:</b> Instalaciones educativas. <b>Qué:</b> Actualización de equipamiento.	Eficacia	Centros de datos de soporte digital actualizados.	(Centros de datos de soporte digital actualizados/centros de datos de soporte digital programados para actualizar) x 100%.
				Equipos de cómputo y audiovisual actualizados.	(Equipos de cómputo y audiovisual actualizados/equipos de cómputo y audiovisual programados para actualizar) x 100%.
				Laptops de los departamentos de informática actualizadas.	(Laptops de los departamentos de informática actualizadas/laptops de los departamentos de informática programados para actualizar) x 100%.
Componente 1	Infraestructura digital y tecnológica mejorada.	<b>Quién:</b> Áreas de la universidad. <b>Qué:</b> Equipos de cómputos y sistemas digitales.	Eficacia	Módulos del Sistema Integral UPES: Inventarios, Servicios Social y el Checador Estatal creados.	(Módulos del sistema integral creados/módulos del sistema integral programados para crear) x 100%.
				Centro de datos de soporte de digital creado.	(Centro de datos de soporte digital creados/centro de datos de soporte digital programados para crear) x 100%.
				Espacios (cubículo y portafolio virtual) para el área de Posgrado creados.	(Espacios para el área de posgrado creados/espacios para área de posgrado programados para crear) x 100%.

				Programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo diseñado.	(Programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo diseñado/programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo programado para diseñar) x 100%.
				Programa de levantamiento de tickets para el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo diseñado.	(Programa de levantamiento de tickets diseñado/programa de levantamiento de tickets programado para diseñar) x 100%.
				Programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo aplicado.	(Programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo aplicado/programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo programado para aplicar) x 100%.
				Programa de mejora de infraestructura de las redes de internet elaborado.	(Programa de mejora de infraestructura elaborado/programa de mejora de infraestructura programado para elaborar) x 100%.

				<p>Base de datos científica internacional para la investigación en Posgrado adquirida.</p> <p>Redes de internet Wifi para el uso de recursos en línea instaladas.</p>	<p>(Base de datos científica internacional para la investigación en posgrado adquirida/base de datos científica internacional para la investigación en posgrado programada para adquirir) x 100%.</p> <p>(Redes de internet wifi para el uso de recursos en línea instaladas/redes de internet wifi para el uso de recursos en línea programadas para instalar) x 100%.</p>
--	--	--	--	---	---

**Ficha 2: Establecimiento de Referencias y Metas de los Indicadores del Programa**  
**Incluir los valores numéricos (variables o metadatos) que se utilizaron en el Método de Cálculo la Meta 2017.**

**TABLA:**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Línea Base 2017	Valores Numéricos de la Línea Base 2017	Meta Anual 2018	Valores Numéricos de la Meta Anual 2018
Propósito	Las instalaciones educativas de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa cuentan con un mejoramiento de infraestructura tecnológica, equipamiento y conectividad.	<p>(Centros de datos de soporte digital actualizados/centros de datos de soporte digital programados para actualizar) x 100%.</p> <p>(Equipos de cómputo y audiovisual actualizados/equipos de cómputo y audiovisual programados para actualizar) x 100%.</p> <p>(Laptops de los departamentos de informática actualizadas/laptops de los departamentos de informática programados para actualizar) x 100%.</p>	N/A	N/A	100%	<p>2 Centros de datos de soporte digital actualizados.</p> <p>90 Equipos de cómputo y audiovisual actualizados.</p> <p>20 Laptops de los departamentos de informática actualizadas.</p>
Componente 1	Infraestructura digital y tecnológica mejorada.	<p>(Módulos del sistema integral creados/módulos del sistema integral programados para crear) x 100%.</p> <p>(Centro de datos de soporte digital creados/centro de datos de soporte digital programados para crear) x 100%.</p> <p>(Espacios para el área de posgrado creados/espacios para área de posgrado programados para crear) x 100%.</p> <p>(Programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo diseñado/programa</p>	N/A	N/A	100%	<p>3 Módulos del Sistema Integral UPES: Inventarios, Servicios Social y el Checador Estatal creados.</p> <p>1 Centro de datos de soporte de digital creado.</p> <p>2 Espacios (cubículo y portafolio virtual) para el área de Posgrado creados.</p> <p>1 Programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de</p>

		<p>de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Programa de levantamiento de tickets diseñado/programa de levantamiento de tickets programado para diseñar) x 100%.</p> <p>(Programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo aplicado/programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo programado para aplicar) x 100%.</p> <p>(Programa de mejora de infraestructura elaborado/programa de mejora de infraestructura programado para elaborar) x 100%.</p> <p>(Base de datos científica internacional para la investigación en posgrado adquirida/base de datos científica internacional para la investigación en posgrado programada para adquirir) x 100%.</p> <p>(Redes de internet wifi para el uso de recursos en línea instaladas/redes de internet wifi para el uso de recursos en línea programadas para instalar) x 100%.</p>				<p>cómputo diseñado.</p> <p>1 Programa de levantamiento de tickets para el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo diseñado.</p> <p>1 Programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo aplicado.</p> <p>1 Programa de mejora de infraestructura de las redes de internet elaborado.</p> <p>1 Base de datos científica internacional para la investigación en Posgrado adquirida.</p> <p>3 Redes de internet Wifi para el uso de recursos en línea instaladas.</p>
--	--	--	--	--	--	--